

昆明医科大学
学位与研究生教育质量年度报告
（2021-2022 年度）

二〇二二年十二月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	2
(三) 研究生招生	4
1. 稳步推进招生考试改革	4
2. 研究生招生及生源情况	6
(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本情况	6
1. 在读研究生基本情况	6
2. 学位授予情况	7
3. 研究生就业状况	7
(五) 研究生导师状况	8
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思想政治教育队伍建设	9
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	9
(三) 校园文化建设	11
(四) 日常管理服务工作	12
三、研究生培养相关制度及执行情况	13
(一) 课程建设与实施	13
(二) 导师选拔培训	15
(三) 师德师风建设情况	15
(四) 学术训练情况	16
(五) 学术交流情况	16

(六) 研究生奖助情况	18
四、研究生教育改革情况	18
(一) 人才培养改革创新	18
(二) 教师队伍建设改革创新	21
(三) 科学研究改革创新	22
1. 设立研究生创新基金	22
2. 研究生学术成果及科研获奖情况	22
3. 研究生学位论文评优获奖情况	23
(四) 传承创新优秀文化改革创新	23
(五) 国际合作交流改革创新	24
五、教育质量评估与分析	25
(一) 学科自我评估进展及问题分析	25
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	25
六、改进措施	25
(一) 加大学科建设力度，持续推进学位点建设	25
(二) 加强导师队伍建设，强化学术诚信教育	26
(三) 深化研究生招生改革	27
(四) 深化研究生培养改革	27
(五) 强化学位论文和学位授予管理	27
(六) 加强学风建设	28
(七) 加强协同育人教育管理	28
(八) 扎实做好就业创业工作	29

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校自 1979 年开始招收培养研究生，1981 年被国务院学位委员会批准为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为博士学位授予单位，并获得普通外科学三级学科博士学位授权，2000 年获外科学二级学科博士学位授权，2000 年开展临床医学硕士专业学位研究生培养工作，2004 年开展口腔医学硕士专业学位研究生培养工作，2006 年获教育部批准具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作资格，2009 年被国务院学位委员会批准为公共卫生硕士（MPH）培养单位，2011 年获临床医学一级学科博士学位授权，2014 年获应用心理、药学、护理硕士专业学位授权，2018 年获基础医学和药学一级学科博士学位授权、临床医学博士专业学位授权、医学技术一级学科硕士学位授权。2021 年获口腔医学和公共卫生与预防医学一级学科博士学位授权、口腔医学博士专业学位授权、生物学一级学科硕士学位授权。

学校现有基础医学、临床医学、药学、口腔医学和公共卫生与预防医学 5 个一级学科博士学位授权点，有临床医学和口腔医学 2 个博士专业学位授权点，有基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、医学技术和生物学 8 个一级学科硕士学位授权点。另有应用心理、临床医学、口腔医学、公共卫生、药学和护理 6 个硕士专业领域。有研究生二级培养单

位 30 个；有硕士研究生导师 1115 名，博士研究生导师 237 名；在校研究生 4930 人，其中博士研究生 534 人，硕士研究生 4396 人。经过多年的探索与实践，学校形成了以医学为主体，理学、管理学、教育学等多学科协调发展，布局较为合理的学位授权体系。学校坚持立德树人根本任务，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量监督保障体系，形成了完备的研究生培养体系。至今已培养各类研究生万余名。

（二）学科建设情况

主动服务国家重大战略需求、面向经济社会主战场、瞄准国际科技发展前沿，聚焦人民生命健康，结合“健康中国 2030”规划纲要以及云南“绿色食品”“健康生活目的地”目标，围绕高水平医科大学建设目标，主动适应国家和地方经济发展，助推云南生物医药大健康产业创新发展，统筹兼顾、扬优扶强，精准施策，精准支持，持续推进学科建设。以一流学科为引领，带动高水平医科大学和“双一流”建设；协调推进医学与非医学学科、基础与临床学科建设，提高学科整体实力；注重补齐学科短板，优化学科结构，全面提升学校学科建设水平；加强资源整合，强化优势特色方向，提升学科直接服务经济社会主战场能力；紧跟当前国家战略需求和行业产业发展需要，关注国家学科专业目录调整与改革，提前谋划、超前布局，构建更加科学的学位授权体系。

加大基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学等主干学科建设力度，聚焦地方高发疾病防治、跨境公共卫生、天然药物研发、生物治疗等重大关键问题，坚持创新驱动，重点打造病原生物学、皮肤病与性病学、肿瘤学、泌尿外科学、天然药物药理等优势特色学科领域；针对人口老龄化和疾病谱变化带来的普遍复杂问题，构建医养结合模式，重点打造心血管内科学、医学神经科学、运动医学、康复医学与理疗学等优势特色学科领域。着力提高学生医学人文素养，加大马克思主义理论、医学人文、社会医学与卫生事业管理等学科扶持力度，着力提升人文社会科学学科整体水平。同时，结合大数据时代、“互联网+”背景下经济社会发展需求，着力培育医学技术、医学信息学等新兴和交叉学科，提升内涵，努力形成以医学为主体，理学、法学、管理学及人文社会科学等多学科布局合理的学科发展新格局。2021年，学校启动“十四五”重点学科建设项目。

2022年9月，神经科学与行为学(Neuroscience & Behavior)学科首次进入ESI全球排名前1%，这是学校继临床医学、药理学与毒理学进入ESI全球排名前1%之后的又一重大突破，是学校学科建设在“十四五”期间取得的标志成果之一，为学校“双一流”建设奠定了良好基础。2021-2022学年度，学校基础医学和药学获批基础学科提升计划省级一流建设学科，临床医学、口腔医学和公共卫生与预防医学获批特色学科建设计划省级一流建设学科，康复医学获批新学科培育计划省级一流建设学科。

持续推进学位点建设工作，进一步优化化学科学学位点布局。按照国家、省相关通知要求，学校 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作有序推进。按照国家学位点动态调整的有关文件精神，在撤销中西医结合临床硕士学位授权点基础上，学校规范开展马克思主义理论一级学科硕士学位授权点调整增列工作，推进学校社会科学学科发展。同时，学校还积极开展下一轮学位点申报前期调研论证工作。

（三）研究生招生

1. 稳步推进招生考试改革

健全博士研究生“申请-考核制”选拔机制。进一步规范及完善“申请-考核制”招生报考条件及考核程序。建立了“硕博连读”、“申请-考核制”有机衔接的多样化人才选拔模式，拓展了选拔拔尖创新人才的途径，为博士生培养提供了更加优质的生源。在招生过程中，充分发挥二级学院和导师的主体作用，研究生院做好监督、指导工作。

进一步完善研究生导师招生动态管理。强化导师招生资格审核力度，动态调整招生计划。服务地方和经济发展，综合考虑学科特点、导师学术水平、科研能力、在读研究生人数、研究生培养质量、上线人数、就业状况等因素，坚持以质量为导向的研究生导师招生资格审核条件和指标配置办法，向重点学科、科研经费充足、培养质量较高的导师倾斜，核定导师当年度招生资格和

招生名额。2022 年博士生导师招生资格审核中，197 名导师通过审核获得招生资格，151 名导师分配到招生计划。

规范自命题工作。制定《昆明医科大学研究生招生考试自命题工作指导规范》；层层落实责任，完善命制过程中试题“三审三校”机制，确保自命题的质量和保密。完成硕士招生 9 门科目自命题工作，服务督导 17 个单位博士研究生招生“申请-考核”制综合考核笔试自命题工作。

启动自命题题库建设。修订《基础医学综合考试大纲》、《护理综合考试大纲》《药学综合考试大纲》《口腔综合考试大纲》《卫生综合考试大纲》5 个自命题科目大纲，并组织专家完成以上 5 个科目题库初步建设。自命题整体效果得到提升、质量得到保障。

加强信息化招考服务。进一步提升信息化服务水平，升级研究生招生管理系统考点考务功能及博士研究生招生信息管理功能，实现考生报名、审核“零跑腿”。进一步做好研究生招生宣传工作，电话、网络、邮箱多渠道高效服务，及时回复考生咨询邮件 4000 余封。

首次开展线上直播招生宣传。为进一步提高学校研究生生源质量，学校依托 360 教育在线平台开展了 2023 年研究生招生线上直播宣讲活动。邀请多名专家从学院的学科特色及优势、师资力量、研究生方向及研究生培养条件等方面做了详细报考，并在线与广大考生互动，为考生答疑解惑。招生宣传活动共设置 6 场

直播，实时观看人数累计超过 21 万人次，取得了较好的宣传效果。

2. 研究生招生及生源情况

2022 年共有 8435 人报考我校硕士研究生，其中学术学位报考 2822 人，专业学位报考 5613 人。最终录取硕士研究生 1739 人，其中学术学位硕士研究生 579 人，专业学位硕士研究生 1160 人，专业学位研究生比例达 66.71%。接收优秀应届本科毕业生攻读我校硕士学位研究生 31 人。

2022 年共有 835 人报考我校博士研究生，其中，学术学位报考 385 人，专业学位报考 450 人。经严格考核后最终录取博士研究生考生 154 人，其中学术学位博士研究生 79 人，专业学位博士研究生 75 人；“硕博连读”方式录取考生 12 人。

（四）在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 在读研究生基本情况

2021-2022 学年，我校有全日制在校研究生 4930 人，其中，全日制在读博士研究生 534 人，全日制在读硕士研究生 4396 人。

硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1591 人（占 36.19%），其中临床医学 774 人，基础医学 240 人，药学 170 人，公共卫生与预防医学 120 人，生物学 84 人，医学技术 59 人，护理学 57 人，口腔医学 48 人，社会医学与卫生事业管理 39 人；专业学位硕士研究生 2805 人（占 63.81%），其中临床医学 2393 人，口腔医学 130 人，公共卫生 97 人，药学 84 人，护理 65 人，应用心

理 36 人。

博士研究生中，学术学位博士研究生 408 人（占 76.40%），其中临床医学 328 人，基础医学 51 人，药学 29 人；专业学位博士研究生 126 人（占 23.60%，均为临床医学）。

2. 学位授予情况

坚持学位授予标准，严把学位授予关，确保人才培养质量。学校严格按规范开展博士、硕士学位申请资格审核、学位论文双盲评阅、学位论文答辩等工作，组织召开了昆明医科大学学位评定委员会会议，审议学位授予等事项，圆满完成了学年度学位授予工作。2021-2022 学年度，学校共授予博士学位 113 人（其中博士学术学位 93 人，临床医学博士专业学位 20 人），硕士学位 1334 人（其中硕士学术学位 529 人，硕士专业学位 1305 人）。持续加强学位管理制度建设，再次修订完善《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》，进一步完善学位授予程序。

3. 研究生就业状况

(1) 毕业研究生年终毕业去向落实情况

学校 2021 届毕业研究生年终毕业去向落实率为 92.49%。其中临床医学博士学术学位研究生毕业 80 人，毕业去向落实率 91.25%；临床医学博士专业学位研究生毕业 10 人，毕业去向落实率 100%；硕士学术学位研究生毕业 398 人，毕业去向落实率 91.96%；硕士专业学位研究生毕业 670 人，毕业去向落实率 92.84%。

(2) 毕业研究生单位行业和就业单位性质分布

2021 届毕业研究生的就业单位性质以医疗卫生单位、高等教育单位和医药企业为主，其中，医疗卫生单位占比最高，达到 84.12%。就业单位行业以卫生和社会工作、教育、科学研究和技术服务业为主，其中，卫生和社会工作占比最高，达到 87.99%。大部分学生毕业后会从事与专业相关的工作，与专业培养目标基本一致，学用结合较好。

(五) 研究生导师状况

学校现有博士研究生导师 237 人，硕士研究生导师 1115 人。博士研究生生师比为 2.25:1，硕士研究生生师比为 3.96:1。博士研究生导师中，45 岁及以下占 16.88%，46-55 岁占 47.26%，56 岁以上占 35.86%；硕士研究生导师中，45 岁及以下占 42.33%，46-55 岁占 41.17%，56 岁以上占 16.50%。研究生导师中具有高级职称占比为 93.34%，其中正高级职称占 42.79%，副高级职称占 57.21%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学校以落实立德树人为根本任务，贯彻落实党的十九届六中全会精神、习近平总书记关于研究生教育重要指示批示精神及全国研究生教育会议精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入研究生教育全过程，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，通过思想政治课程、教学实践、至真论坛、入学教育、学风教育、心理

辅导、就业指导等加强对研究生政治素养、人文素养和科学精神培养，教育引导全校研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定拥护“两个确立”。

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育队伍建设上，充分发挥导师队伍、思政理论课教师队伍和研究生管理队伍“三支队伍”的作用，明确导师是研究生培养的“第一责任人”责任，高水平政治理论课教师的“主渠道责任”，研究生管理队伍尤其是专职辅导员在入学教育、校园文化活动、评优评奖过程中落实理想信念教育和社会主义核心价值观培树。逐步构建完善研究生思政育人工作体系，深化机构改革，成立研究生思想政治教育科，明确职责分工，不断充实完善研究生专职辅导员队伍，专职从事研究生日常教育管理工作。加强辅导员队伍建设，组织开展“杏林春雨”辅导员工作论坛；积极参加教育部高校思想政治工作队伍网络研修班、学校辅导员素质能力大赛等；加强导师队伍建设，完善遴选标准，加强岗位培训，强化立德树人职责等；按照上级有关要求落实思政理论课教师、专职辅导员队伍待遇等，通过不断建强“三支队伍”，为加强研究生思想政治教育工作提供有力保障。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

构建完善研究生思政育人工作体系。加强理想信念和社会主义核心价值观教育，组织开展校院两级研究生入学教育、党史学习教育、党的二十大精神学习等思政教育活动，加深研究生对习

近平新时代中国特色社会主义思想体系的理解把握，不断增强学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，培养研究生的家国意识、法制意识、社会责任意识。加强研究生党建带团建班建；持续完善研究生奖助学金评审指标体系，深入实行思想政治素质一票否决制，将学术规范和职业道德教育纳入培养及评价过程，逐步构建科研诚信和学术道德建设长效机制。持续做好重要节点研究生的思想动态调研、安全教育、舆情动态监控上报工作；落实“五育并举”方针，营造“三全育人”良好氛围。全年累计开展各类思想政治教育活动 120 余场，累计参加研究生 3500 余人次，既拓展研究生思想政治教育的广度，又丰富了思想政治教育的形式，确保了思想政治教育入脑入心。

2021-2022 学年度，各二级研究生培养单位积极组织在读研究生深入开展党史学习教育活动，扎实落实“三会一课”、主题党日等制度，认真开展党的十九届六中全会精神、党的二十大精神、建团 100 周年大会精神和习近平总书记重要讲话精神学习等专题理论学习活动，认真开展专题讨论；利用“万名党员进党校”“云岭大讲堂·文化昆医讲坛”、“云岭先峰夜校”、“张桂梅思政大讲堂”、专题党史学习教育、专题党课、主题党日和主题团日等多种形式和手段，通过网络学习、领导讲学、集体学习、专题讨论与自学相结合等形式组织开展政治理论学习，通过集体观看反腐败警示教育片、爱国主题影片，开展国家安全教育日主题活

动，实地参观反腐倡廉警示教育基地和红色教育基地，结合专业特色开展诚信与纪律教育和医德医风教育活动，开展“百年大党——面对面”读书交流会、日常组织开展志愿服务、义诊、抗疫等活动。部分培养单位依托研究生党支部，搭建学业共享平台，通过邀请校院党员干部、骨干教师、辅导员等讲述红色故事、分享工作经验，进一步加强研究生思想政治教育，同时提升研究生临床思维和科研意识，积极推进提升临床应用能力和科研成果产出，充分发挥党支部育人本领。也有部分培养单位创新研究生党员队伍建设教育管理模式，采取支部“三会一课”党员“轮流主持”的模式，由支部或党小组的研究生党员合作一次组织生活，包括确定活动主题、方式、活动流程确定及通讯报道等，充分发挥研究生党员自主意识和主人翁意识，以筹备者和参与者双重身份参与到组织生活中，进一步强化研究生党员政治意识和实践能力。

（三）校园文化建设

落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推进“十大育人”体系建设。校院两级以各类社会公益志愿服务、创新创业培训、体育赛事、文艺汇演、科技节比赛、演讲比赛、征文比赛、辩论比赛、职业生涯规划大赛、“5.12 护士节”主题活动、“全民营养周”和“爱牙日”宣传活动等载体丰富、形式多样的校园文化活动为青年搭建成长服务的平台，持续开展思想引领、学风教风、艺术熏陶、文化体育、志愿服务、创新就业等系列活动。

动，充分发挥校园文化建设工作的德育、美育和实践育人功能，提升育人成效和人才培养质量。继续组织开展“天涯杯”研究生篮球赛、研究生文明宿舍评选活动、积极参加学校“大学的春天”文艺汇演等系列品牌文化活动，落实“五育并举”方针，营造“学在昆医、长在昆医”的良好育人环境，全方位服务学生成长成才。

2021-2022 学年度，各二级研究生培养单位积极参与和开展校、院级研究生校园文化活动，如各类主题班会、青年创新创业讲座、志愿者培训、社会公益服务活动、文体赛事、科技竞赛等累计开展各类活动达 70 余次，在读研究生参与数达 3300 余人次，从人文素养提升和视野拓展等角度深入推进研究生全面发展，提升育人成效，进一步提高人才培养质量，构筑良好的校园文化氛围和学风。

（四）日常管理服务工作

不断健全校院两级管理机制，深入推进研究生教育管理改革，“两级三层面”的管理体系不断健全，研究生处（院）不断提升宏观指导、整体协调、监督管理服务的水平；不断强化二级培养单位主体责任，落小、落细、落实教育管理制度和措施；不断增强研究生导师第一责任人意识，落实立德树人职责，不断促进学生全面发展。校院两级管理取得新成效，继研究生人事档案管理工作科学规范推动以来，完善的研究生校院两级管理体系逐渐形成，分布于 5 个地区、29 个培养单位的 4930 名研究生的教育管理得以协调推进。

持续做好疫情防控常态化下研究生日常教育管理。推进组织开展研究生毕业离校及新生迎新工作，优化研究生迎新报到系统，平稳有序完成 1881 名新生入学和校院二级学前教育工作，607 名新生通过“绿色通道”顺利报到入学；圆满完成 1234 人毕业生离校派遣工作。统筹做好在校研究生学籍管理、档案管理 etc 日常管理工作。持续做好研究生日常教育和心理健康教育，深入二级培养单位，开展调研座谈 20 余次、各类管理干部及学生座谈会 10 余场。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

根据教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》和教育部、国家发展改革委、财政部联合印发的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，学校紧扣国务院学位委员会第七届学科评议组编写的《学术学位研究生核心课程指南》（四）（试行）和全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位研究生核心课程指南》（二）（试行）等相关要求，稳步推进课程改革，紧紧围绕新增学位点需求、人才培养目标和授位标准，从博士和硕士两个层次、学术学位和专业学位两种类别设置研究生课程；按一级学科构建博士和硕士研究生课程体系，专业学位研究生突出实践能力培养，强调岗位胜任力培养，针对不同专业学位类别设置课程，临床医学和口腔医学专业学位研究生课程注重与住院医师规范化培训的衔接和与临床实践的结合，公共卫生、药学、

护理和应用心理专业学位研究生课程注重与实践需要结合；注重加强实践类课程、前沿类课程、讲座类课程建设；把医学论文写作和职业道德教育课程作为必修环节纳入博士、硕士研究生培养方案；紧密结合现代医学发展趋势和网络信息技术，构建能较好体现知识传授、技能训练、素质拓展、前沿介绍的线上和线下结合的研究生课程体系。推进教学改革，继续推动研究生线上课程平台建设，构建混合式教学模式，进一步完善研究生课程“三评体系”。组织教师参与线上教学能力提升培训，改进教学方法和手段，构建混合式教学模式。2021-2022 学年度，学校为研究生开设课程共 180 门，含博士研究生课程 23 门、硕士研究生课程 157 门，其中，新增博士研究生课程 2 门、硕士专业学位研究生课程 11 门、硕士学术学位研究生课程 3 门，优化博士研究生课程 2 门、硕士研究生课程 18 门，与全国医科院校研究生院联盟共享 SPOC 课程 16 门。

学校不断深化研究生课程改革，开展与省内外相关高校学分互认工作。医教协同，深入推进专业学位研究生课程与住院医师规范化培训课程有效衔接，组织 437 人住院医师规范化培训公共理论培训统考；完成 2019 级 660 名临床医学和口腔医学硕士专业学位研究生住院医师规范化培训结业考和工作；继续做好 2020-2022 级在读硕士专业学位研究生（共计 2903 人）培养与住院医师规范化培训衔接工作。创新课程组织形式，与全国医科院校研究生院联盟共建 SPOC 课程，推进研究生网络课程建设。

学校通过研究生优质课程、案例库项目建设打造精品课程，2021年度云南省研究生优质课程建设项目立项5门、获得云南省专业学位研究生教学案例库建设项目立项17项，2022年获得云南省研究生优质课程建设项目立项8门、获得云南省专业学位研究生教学案例库建设项目立项8项。2021-2022学年度，按照省学位办相关要求，组织2019年度立项建设的省级4门研究生优质课程和18项专业学位研究生教学案例库顺利完成结项验收。

（二）导师选拔培训

落实立德树人根本任务，强化思想引领，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步加强导师队伍建设，严格执行导师遴选思想政治素质“一票否决制”；做好导师培训工作，组织完成2021年度下半年新遴选31名博士研究生导师、25名硕士研究生导师校级岗前培训；组织完成在岗导师年度校院二级培训，导师队伍总体水平进一步提升。

（三）师德师风建设情况

强化立德树人加强导师队伍建设。全面贯彻落实现任习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务，学习贯彻《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》《云南省新遴选研究生导师岗前培训工作方案》和《云南省研究生导师团队建设管理实施方案》，完善相关制度，明确导师权责，规范导师指导行为，将

政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系，全面落实研究生导师立德树人职责。认真做好省级导师团队建设立项和验收工作，2022年度法医毒物学博士生导师团队等7个导师团队获批省级立项建设研究生导师团队；2019年度立项的10个导师团队通过验收。

组织编写《研究生指导教师手册》并向所有二级研究生培养单位、研究生导师发放；各二级培养单位年度分别开展各类师德师风教育培训、活动共40余场，累计邀请100余位专家，参与的各级别教师累计2700余人次。

（四）学术训练情况

学校制定创新工作实施方案，通过设立创新基金项目、开展暑期学校、举办至真论坛、举办科研能力大赛、资助研究生参加全国各类研究生暑期论坛等方式推动研究生教育创新，2021-2022学年立项资助研究生创新基金共412项。同时积极组织研究生申报省级及以上科研项目。重视学术氛围营造，充分挖掘校内外资源，开展了形式多样、内容丰富的学术活动。继续开展与上海交通大学联合培养研究生工作，目前有12名研究生正在进行联合培养。

（五）学术交流情况

学校坚持开放办学原则，不断推进国内外学术交流。学校在传承中发展，在积淀中前行，已与20多个国家的80余所高校和机构建立了长期稳定的合作关系，是法语大学联盟、湄公河次区

域公共卫生网络、湄公河区域国际牙科协作组织等多个国际组织成员院校，国际声誉不断得到提高。学校注重研究生学术交流能力的培养，根据所学专业和研究方向，研究生要积极参加各种学术活动，并至少有一次由研究生本人主讲的学术报告。打造研究生“至真论坛”品牌，2021-2022 学年度共举办研究生“至真论坛”讲座 38 场，其中博士生论坛 20 场，硕士生论坛 18 场。继续开展研究生学术活动周系列讲座，邀请校内外知名专家作为主讲嘉宾进行专题讲座共 9 场。组织研究生参加中华口腔医学会举办的“2022 年大学生口腔科普作品创作与传播”活动，我校研究生科普作品入选，并获得一等奖和三等奖。8 名药学硕士专业学位研究生参加第十三届“全国大学生药苑论坛”，分别获得创新成果一等奖和二等奖。2022 年 4 月，我校 5 名研究生参加“登士柏西诺德杯”全国病例大赛，其中 1 名研究生的种植参赛病例获一等奖。选拔多个研究生团队积极参加“第五届中国大学生五分钟科研英语演讲大赛”，分别斩获全国特等奖和二等奖的佳绩。1 名研究生参加 2022 年第四届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛并获得一等奖；1 名研究生参加 2022 年全国大学生英语翻译能力竞赛并获省级三等奖。1 名研究生参加云南省 2021 年“铭鼎杯”大学生模拟求职大赛，荣获全省一等奖。2022 年，我校研究生积极参加云南省第十届科技哲学与科技史研究生论坛论文征集活动，9 篇论文获一等奖，12 篇论文获二等奖，15 篇论文获三等奖。

（六）研究生奖助情况

学校建立了以“奖、助、贷、补”为主要内容的较为完善的研究生奖助体系，涵盖国家、省、企业、校、院、科室（教研室、实验室）、导师等多个层次，资助渠道不断拓展，资助金额逐年增长。在学校研究生奖学金评审领导小组的指导下，及时组织修订评审管理办法，有序组织开展各类评优评奖工作，规范核发各类奖助学金，不断完善研究生资助工作体系，助力学生成长成才。

学校现有奖助学金包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、盛时迪安研究生奖学金，学业奖学金、国家助学金、研究生三助津贴、临时困难补助、国家助学贷款、导师资助等。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新

深化培养模式改革，着力构建定位准确、特色鲜明的分类培养模式。

1. 加强学术学位研究生科研创新能力培养。完善建立以提升理论研究水平和创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，给予学术学位研究生更多参与高水平科研工作的机会，完善研究生教育创新计划。以培养目标和学位要求作为课程建设根本依据，强化课程前沿性和不同培养阶段课程的衔接性。优化公共课、专业课、选修课结构比例，增加跨学科类、方法类、研讨类、实践类课程，推进模块化课程建设。积极推进高质量课程建设，注重教学团队建设，加大课程开发力度，以一级学科学位授权点为单

元开发公共课程，以研究方向及领域开发专业课程，突出课程前沿性。加强信息化手段在课程建设中的运用，构建线上线下共建的运行模式。适应疫情防控常态化形势对研究生教育提出的挑战，推动研究生网络课程平台建设。深化研究生课程改革，开展与省内外相关高校学分互认工作。

完善研究生培养与科学研究相结合的培养机制。强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿、社会重大需求，着力提高研究生的创新能力。继续支持二级培养单位与国内外高水平大学和科研机构联合培养研究生，与上海交通大学医学院、中国医学科学院阜外医院等高水平院校建立了联合培养机制。继续设立研究生科研创新基金项目和选拔博士学术新人，鼓励多学科交叉开展课题研究，鼓励多学科导师联合培养研究生，鼓励多方合作产出高水平科研论文。搭建学术交流平台，为研究生创造学术交流机会；推荐部分优秀研究生赴国（境）外联合培养，设立专项经费支持研究生参加国际学术会议交流。打造竞赛平台，连续举办学术学位研究生科研技能大赛，激发研究生的创新潜能和科研兴趣，提高研究生创新能力。

2. 加强专业学位研究生实践创新能力培养。服务健康中国建设，以提高岗位胜任力为目标深化专业学位研究生培养模式改革，加强专业实践基地建设，实施实践能力提升计划。分类改革课程体系、教学内容、教学方式、教学手段，突出实践能力培养，满足学位授予以及实践技能培训要求。结合不同专业领域特点设置

12-33个月不等的专业实践。深化“医教协同”做好临床医学类专业学位研究生培养，进一步推进临床、口腔医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接工作，实现“四证合一”。强化案例教学、模拟训练和现场教学，促进教学与实践有机融合，增强课程体系的职业针对性和实用性。注重案例库建设，科学规划，积极组织有关课程授课教师、专业学位研究生指导教师编写教学案例。合理制定专业学位研究生分流与淘汰机制，在专业学位研究生培养的过程中，针对各个重要环节引入研究生分流机制，开辟有效、合理、通畅的分流渠道。

搭建大赛平台，发挥各种技能赛事作用，定期举办临床医学和口腔医学硕士专业学位研究生临床技能大赛，积极参加各专业学位教育指导委员会、行业协会、全国医科院校研究生院联盟等组织的专业学位研究生技能比赛，以赛促训，营造勤于实践、重视技能、精益求精、追求卓越的良好学习氛围。公共卫生、药学、护理和应用心理专业学位研究生培养注重与行业实践相结合，充分发挥行业在专业学位研究生培养中的作用，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。

学校秉承“崇德 博学 济世 笃行”的校训，结合医学生的特点和人才培养需要，学校和各二级研究生培养单位积极开展各类暑期科研和社会实践活动，使同学们走出实验室，走出医院，深入基层、融入社会，培养医学研究生的人文情怀和担当精神，增强研究生应有的社会责任感和使命感。

3. 持续加强研究生培养全过程质量监控。持续完善研究生培养质量监督保障体系，强化全过程质量监控。2021-2022 学年度开展研究生开题报告、中期考核、延期毕业研究生年度考核集中检查督导和培养单位交叉检查工作，抽查 6 家二级研究生培养单位；加强研究生学业预警机制，发布学业预警 40 人。强化学位论文质量监控，持续强化学术不端行为防范意识和学位论文质量惩戒意识。完善学位论文评阅前 100%审查机制，实现博士学位论文 100%预答辩、二级培养单位和学校两级评阅前审查机制；持续强化学位论文 100%双盲评阅工作；创新做好论文质量提升宣讲工作，为 12 家在昆培养单位和 4 家地州培养单位分别开展现场和网络学位论文质量提升和学位申请程序宣讲。

（二）教师队伍建设改革创新

坚持师德师风第一标准，强化立德树人根本任务。引导全校教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以优良的师德师风为党育人、为国育才。强化导师“第一责任人”职责，实施“导师组负责制”，注重发挥导师在研究生培养过程中引路人作用。贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，明确对导师坚定政治方向、遵守学术规范、坚守廉洁自律等各方面的要求，进一步强化导师落实立德树人根本任务的责任感、使命感、荣誉感。既做学术训导人，激发研究生的科学创新能力，又做人生领路人，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观；并在思想品德、科学伦理、学术诚信等方面起好示范作用。

（三）科学研究改革创新

1. 设立研究生创新基金

为激发和鼓励研究生开展科研创新，进一步提高研究生科研创新意识和创新能力，鼓励在校研究生进行高水平科学研究，学校制定了相关管理办法，继续资助博士和硕士研究生进行创新性课题研究。2021-2022 学年度，经在校研究生自主申报、各二级培养单位组织审核推荐、学校组织专家评审，立项资助研究生创新基金 412 项，其中博士研究生创新基金项目 32 项，硕士研究生创新基金项目 364 项，研究生教育管理创新基金 16 项（含管理类 9 项、课程思政类 7 项）。

2. 研究生学术成果及科研获奖情况

2021-2022 学年，我校在读研究生以第一作者身份公开发表论文共 1443 篇，其中基础医学 113 篇，临床医学 1048 篇，口腔医学 11 篇，公共卫生与预防医学 102 篇，药学 76 篇，护理学及护理 4 篇，应用心理 17 篇，公共卫生 36 篇，公共管理 35 篇，生物学 1 篇。

在读博士研究生以第一作者身份公开发表论文 254 篇，有 SCI 及 SCIE 论文 154 篇，CSSCI 论文 17 篇，CSCD 论文 6 篇，北大核心期刊论文 38 篇；在读硕士研究生以第一作者身份公开发表论文 1189 篇，有 SCI 及 SCIE 论文 319 篇，CSSCI 论文 13 篇，CSCD 论文 7 篇，北大核心期刊论文 578 篇。

2021-2022 学年，我校在读博、硕士研究生以第一专利负责

人申请专利共 45 项。

3. 研究生学位论文评优获奖情况

学校持续加强优博优硕学位论文培育，制定了《昆明医科大学研究生优秀学位论文评选办法》和评选方案，建立对获奖导师和研究生的激励奖励机制。2022 学年度，经各学位评定分委员推荐、学校组织专家评审推荐和省教育厅终审，共有 3 篇学位论文获评云南省优秀博士学位论文，12 篇学位论文获评云南省优秀硕士学位论文。

（四）传承创新优秀文化改革创新

落实立德树人根本任务，学校加快推进“三全育人”格局和“十大育人体系”建设，不断加强研究生思想政治工作和日常教育管理。加强导师队伍建设，强化导师“第一责任人”职责，注重发挥导师在研究生培养过程中引路人作用，既做学术训导人，又做人生领路人。不断加强学风建设，抓牢抓实诚信教育，对学术不端“零容忍”，营造风清气正的学术氛围。

守好课堂教学主阵地，加强思政课程建设和课程思政建设；创新课堂理论教学与临床医疗实践有机结合的医学人文精神教育方式。探索用先进典型的事迹为主要内容的案例教学，学习我校老一辈医学专家蓝瑚“奋进创新，锲而不舍”、李秉权、胡素秋夫妇“生为人民服务，逝为医学献身”的精神。培养研究生对党忠诚、爱国奉献的崇高品格，敬佑生命、救死扶伤的医者情怀，以及博学多才、志存高远的学者风范。

（五）国际合作交流改革创新

学校积极为研究生搭建国际交流及培养平台。在研究生入学教育过程中，全面介绍研究生国际交流平台、项目申报的相关政策和条件；实施优秀主讲教师和双语教学教师出国进修计划，“引进”与“派出”相结合，1名研究生教育管理干部赴加拿大进行行政管理研修，提升了师资队伍素质；全面推动双语及全英文课程建设，为研究生开设全英文课程15门；积极支持研究生赴境外参加高水平国际会议交流、短期访学交流、校际交流、联合培养等。2021-2022学年度，2名研究生参加加拿大阿尔伯塔大学暑期线上课程学习；2名研究生参加第四届南亚东南亚医务人员合理用药线上培训班学习交流；附属心血管病医院5名研究生参与了共建面向南亚东南亚重要慢病、流行病联合实验室项目。口腔医学院和药学院选派研究生线上参加境外学术交流共计12人次。

学校积极开展留学研究生教育，努力打造“留学昆医”品牌。依托中国政府奖学金、云南省政府奖学金、南方电网奖学金、越南奠边府奖学金、老挝卫生部奖学金等项目，招收留学研究生。制定了《昆明医科大学来华留学生教育管理规定》，规范留学研究生的管理；为留学研究生开设全英文课程。2021-2022学年度，学校共有7名在校留学博士研究生，分布于基础医学、临床医学和药学等学科；有23名在校留学硕士研究生，分布于8个学科和专业领域，其中学术学位11人，专业学位12人。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

有序推进学位点年度建设工作。按照上级部门相关要求，学校制定并引发工作方案，完成学位点年度评估任务，并提交年度报告。结合学校自身实际及学科学位点建设要素，仍存在以下问题。

学科优势特色尚不明显，“四个面向”作用发挥不够突出，国内国际影响力较弱，研究生协同创新能力培养尚需进一步提升。

学科拔尖领军人才和高水平团队匮乏，导师队伍规模和结构需进一步改善。

研究生总体规模仍不大，特别是博士生规模还不能适应地方经济社会发展和高水平医科大学建设需要。

师德师风、医德医风建设和学风建设仍需进一步加强。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020-2021 学年度教育部抽检博士学位论文均为“未存在问题学位论文”。云南省教育厅共抽检我校 58 篇硕士学位论文，抽检结果为：优秀学位论文 0 篇；良好学位论文 57 篇，占 98.3%；一般学位论文 1 篇，占 1.7%；无存在问题学位论文。

六、改进措施

针对当前学校学位与研究生教育存在的薄弱环节，学校将从以下方面进行改进。

（一）加大学科建设力度，持续推进学位点建设

加强新增学位点和拟增学位点建设力度。以一流学科为引领，协调推进医学与非医学、基础与临床学科建设，提高学科整体实力，优化学科整体结构，注重学科交叉融合，发掘和培育新的学科增长点，加强学科建设布局，聚焦标志性成果及其国际引领力和创新度。坚持需求导向，加大学科集群建设力度。充分发挥国家级、省级重点实验室及协同创新中心作用，加强学科协同配合，打造学科集群，增强学科核心竞争力，助力地方经济和社会发展。

分层分类推进学科建设，持续推进省级一流学科建设和校级“十四五”学科建设项目。强化学科建设过程管理，做好年度建设目标的考核工作。超前做好学位点的谋划和布局，紧跟国家和地方战略需求，关注国家学科专业目录调整与改革，提前谋划、超前布局；提前做好新增学位点建设工作，2018年新增学位点的专项评估时间将至，提前做好迎评准备工作；持续做好学位点周期性合格评估工作，完成年度阶段性合格评估任务，持续加强学科和学位点内涵建设，以评促建，以评促改。

（二）加强导师队伍建设，强化学术诚信教育

坚持以立德树人为根本，进一步加强导师队伍建设，不断完善和优化导师队伍结构。严格导师遴选标准，健全导师岗位选聘、岗位培训和考核评价激励机制，进一步提高导师队伍综合素质。全面落实研究生导师立德树人职责，加强师德师风和医德医风建设；严格导师岗位要求，明确岗位权责，强化导师思想政治教育、学术诚信、学术规范训练、创新能力培养等职责，提升导师学术

水平和指导水平。强化研究生指导教师培训和考核力度，实行师德师风“一票否决”。

（三）深化研究生招生改革

深化考试招生制度改革，不断完善分类考试、综合评价，不断健全博士研究生“申请-考核”招生选拔机制；深化招生计划配置改革，不断完善计划调节机制，建立招生计划的正面激励和负面约束清单；优化培养类型结构，主动对接国家和地方经济社会发展战略需求，逐步扩大急需领域相关学科高层次人才培养规模。

（四）深化研究生培养改革

着力构建定位准确、特色鲜明的分类培养模式。完善科教融合育人机制，以强化原始创新能力为导向，加强学术学位研究生知识创新能力培养；强化医（产）教融合育人机制，以提升职业胜任能力为导向，加强专业学位研究生实践创新能力培养；着力推进研究生课程体系建设，完善课程准入和退出机制；深化开放合作，继续开展高质量联合培养工作。

（五）强化学位论文和学位授予管理

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断完善质量评价体系，破除“五唯”评价方式，根据学位层次、学位类型、学科专业的特点，完善质量评价体系；健全内部质量管理体系，坚持质量检查关口前移，把好全过程培养关，严格学位论文答辩管理，严把答辩通过标准，促进培养质量提升；加强外部质量监督，统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽

检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断，加强研究生教育质量动态监测，强化职业发展调查，促进培养质量改进；不断加强学风建设，健全学术不端行为预防和处置机制，严格执行学术不端各项规定，坚持“零容忍”，强化学术惩戒。

（六）加强学风建设

把学风建设放在人才培养工作首位，贯穿研究生培养全过程。积极发挥研究生导师第一责任人作用，引导学生遵守学术道德和恪守职业道德，抓实开学典礼、入学教育、专题讲座、研究生素质讲座、毕业典礼等重要环节开展学风教育；注重全过程育人，在招生、培养、日常管理、毕业、学位授予、就业等各个环节中，通过正面引导和案例警示开展学风和道德教育；积极探索课程育人新方式新手段；加强科研痕迹管理，建立学术诚信档案；积极开展考风考纪宣传教育，倡导诚信应考；通过宣讲、征文比赛、学习成果展示、读书报告会等活动，强化学风教育和道德诚信教育。

发挥学校学风建设领导小组的统筹、指导和督促作用，充分发挥学术委员会、学位评定委员会、学位评定分委员会作用，严格对学位论文的审核、把关，以及对学术不端行为的认定和处理。

（七）加强协同育人教育管理

提升党建工作水平，持续开展新时代党建示范创建和质量创优工作；提升思想政治教育水平，完善思想政治教育体系，开全开好研究生思想政治理论课，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想铸魂育人；强化日常教育管理，配齐建强研究生管理服务队伍。

（八）扎实做好就业创业工作

认真落实就业工作“一把手”职责，落实落细各项工作，提升就业创业指导服务质量，助力研究生更加充分、更高质量就业。