

学位授权点年度建设报告 (2022年)

学位授予单位	名称: 昆明医科大学
	代码: 10678

授权学科 (类别)	名称: 护理学
	代码: 1011

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年3月28日

一、学位授权点基本情况

昆明医科大学是省属重点大学，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为全省第三家博士学位授予单位，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校、云南省“国际医学人才培养基地”，培养的 10 万余名高级医学人才扎根边疆，服务基层，为云南医药卫生事业和经济社会发展做出了卓越贡献；有一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 8 个，硕士专业学位授权点 6 个，博士后科研流动站 5 个，省级一流学科 6 个；教育部、国家卫健委科研平台 3 个，省级科研平台 75 个，教育部科技创新团队 1 个，省级创新团队 35 个。有教育部国际合作联合实验室 1 个，国家卫健委重点实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 1 个，国家干细胞临床备案机构 3 个，国家干细胞临床研究备案项目 1 项，国家级资质认定和认可实验室（中心）2 个，省级重点实验室、省级临床医学研究中心、技术研究中心、基地等 104 个。“十三五”以来承担国家级科研项目 623 项，持续位居云南省第三位，年均科研经费 1.5 亿元。学校先后获国家级科技奖励 7 项，部委级科技奖励 17 项，获奖数和高等次奖项数持续位居云南省榜首。学校临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

昆明医科大学护理学是省级优势特色重点建设学科。首开云南高等护理教育先河，专业创办于 1993 年 4 月，初期为专科教育，学制三年，1998 年从专科升为本科教育，学制五年，2002 年改制为四年。2005 年组建护理学院，2007 年被评为云南省省级重点建设（本科）专业，2011 年增列为护理一级学科硕士学位授予点，同年成为云南省省级优势特色重点建设学科、云南省高校特色专业和校级“十二五”重点建

设学科，2012年开始招收护理学术学位研究生，2014年获硕士专业学位授予点，2015年招收护理硕士专业学位研究生。2016年获校级“十三五”重点建设学科，2021年获校级“十四五”特色建设学科。开办高等护理教育29年来，学校为社会输送了万余名护理医学人才。作为云南首个和迄今为止唯一的护理学一级学科硕士学位授权点，在云南高层次护理人才的培养中具有明显的区域优势和特色，在为人民群众提供优质、高效的临床护理服务方面卓有成效。

本学位点有专业实践基地17个，4所为直属附属医院，其中12所为三级甲等医院，5所为社区卫生服务中心，规模及医疗、教学水平居省内领先地位。有导师53人，包括学院导师8名，附属及教学医院导师45名。现有在读统招研究生141人，学术学位67人，专业学位74人。

二、学位点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

学位点立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具有护理专业坚实理论基础和专业知识，具有较强的科研创新能力，一定的教学、管理能力，能独立解决本学科领域内常见护理问题的高层次、创新型、研究型护理人才。

1.2 学位标准

完成培养方案规定的各项培养环节的训练，硕士学位课程考试成绩合格，通过硕士学位论文答辩，达到下述要求：掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，完成该领域的实践训练，能结合实际，学习并掌握本学科专业研究的基本方法，完成一篇学位论文并通过答

辩。

2. 基本条件

2.1 培养方向

学位点设有护理教育、护理管理、临床护理、社区护理 4 个培养方向。

1. 护理教育：重点开展护理本科教育、研究生教育、专科护士培训、继续教育等方面研究。

（1）通过护理一流专业建设、一流课程建设，探索院校护理职业素质系统性培养路径。开展本科教育、研究生教育系统研究，为护理学科人才培养提供理论依据。

（2）开展临床专科护士核心能力培养体系构建，以临床实践基地和专科护士培训中心为支撑，培养高级实践护士，为各医疗卫生机构培养临床实践工作专门人才。

（3）发展继续教育和护理在职教育研究，为学科人才素质提升和学科队伍学历层次提升提供支持。

2. 护理管理：结合护理管理科学化水平提升对高素质人才的需求，重点突出管理能力、创新能力培养及进行相关研究。

（1）开展基于优质护理服务的护理人力资源配置模式研究，做好医院护理人力资源合理配置，为节约人才资源、发挥人才队伍优势提供依据。

（2）开展医院护理垂直管理运行模式与机制研究，护理部垂直管理下跨科收治病人模式探索、科室绩效考核分配模型研究等，为医院的管理策略制定和实施提供依据。

3. 临床护理：结合专科护理发展需求，重点突出实践能力、临床思维、专科护理能力培养及开展相关研究。

(1) 开展危急重症护理，关注危急重症患者护理质量提升，提高和改善患者预后；联合临床医学、康复医学组建多学科研究团队，为解决临床实际问题提供理论基础和实践指导。

(2) 肿瘤护理专科特色，依托直属附属肿瘤医院发展肿瘤护理专科方向，发展肿瘤临床护理、肿瘤介入、肿瘤康复、造口护理、安宁疗护等护理专科，率先在云南省开展造口伤口护理门诊，从多维度提高肿瘤患者生存质量和自我护理能力，提升患者生活质量。

4. 社区护理：结合边疆少数民族地区医疗资源匮乏现状，重点培养社区及基层慢性病管理、延续护理、疾病防控方向的专门人才及进行相关研究。

(1) 开展常见慢性病的疾病负担和基于结构方程模型的影响因素研究，进行社区慢性病控制、管理的理论及实践研究。为在基层开展健康照护提供参考依据。

(2) 融合信息技术，探索社区护理和大数据、人工智能的有机结合，运用现代科技助力社区健康促进与管理。

(3) 利用边境区位优势开展疾病防控相关研究，为边境疾病防控提供理论依据。

2.2 师资队伍

2.2.1 师资队伍基本情况

学位点现有专任教师 125 名，45 岁以下教师 89 人（71.2%），高级职称 74 人（59.2%），博士学位 7 人，具有三个月及以上海外留学经历教师 49 人（39.2%）。学缘结构合理，教师有来自泰国、澳大利亚等国外高校的毕业生，也有北京大学、四川大学、中南大学、南开大学等国内高校的优秀人才。

学位点构建了一支高层次、高素质、经验丰富、严谨治学的“双

师型”教师团队。严格遴选临床教师，重点考核教师的理论知识和临床实践能力，同时要求临床教师具有较高的科研水平，全面提升学位点师资水平和实力。

2.2.2 本学位点导师队伍基本情况

学位点现有学术学位导师 20 名，均为高级职称，其中博士学位 5 人。现学位点有在读学术学位硕士研究生 67 人，师生比为 1:3.35。

学位点组建由导师为第一负责人的研究生指导小组，负责研究生培养指导。目前已形成由学院、直属附属医院、非直属附属医院、教学医院共同组成的高水平师资队伍。导师在全国及云南省多个学术组织中任职，有着丰富的实践经验、较高的学术水平。多级别、多类型、广覆盖的教师队伍为护理学科的人才培养、科学研究提供了强有力的支撑。

2.2.3 师德师风建设基本情况

2.2.4 各培养方向带头人与学术骨干情况简介

(1) 护理教育方向

张颖，三级教授，硕导，从事教学、科研 21 年。为云南省双语示范课程负责人，首批一流课程负责人。2017 年国家教育部精品在线开放课程“健康生活 预防癌症”主讲教师。主要研究方向：医学/护理教育、骨代谢障碍疾病及痛觉调控机制研究；主持 3 项省级自然科学基金，参与 2 项国家自然科学基金（排名第 2）；发表 30 余篇学术论文（其中第一或通讯作者收录的 SCI 收录 7 篇）；获云南省自然科学二等奖 1 项，科技进步三等奖 1 项；指导本科生获云南省科技节竞赛一等奖。副主编或参编国家级全英或中文 12 部规划教材编写；获云南省教学成果二等奖 2 项，校级教学成果奖 4 项。主讲 3 门研究生课程，3 门本科课程。培养研究生 12 人，本科生 30 人。

骨干教师：

卢玉林，硕士生导师，主要研究方向为安宁疗护、护理教育。先后主持全国高等医学教育学会护理学分会、云南省科技厅-昆明医科大学联合专项、云南省社科基金、云南省教育厅、昆明医科大学 20 项课题研究，并参与省校级多项课题研究，指导大学生创新性课题获国家级立项 4 项，省级 4 项、校级 2 项，指导研究生获得云南省护理学会护理大学生创新创业论坛研究生创意组一等奖。发表 SCI 论文 3 篇，《中华护理杂志》等期刊二十余篇，参编教材及专著 8 部。硕士研究生《高级护理实践》《护理理论》主讲教师，其中《高级护理实践》课程孵化了校级研究生教育管理创新基金课题；作为课程负责人主讲及建设省级一流课程《护理管理学》，参与一门本科课程授课。目前正在培育学术型硕士研究生 6 人，在职研究生 5 人。

余华，硕士生导师，主要研究方向护理教育、心理护理、老年护理；昆明医科大学护理学学位评定委员会委，昆明医科大学护理学专业学位指导委员会委员；从事护理临床和教育工作二十余年，主持和参与科研项目十余项，在国内外杂志公开发表论文六十余篇，包括 SCI 收录论文 2 篇，参编主编专著教材 4 部。主持完成国家级科研项目 1 项，省部级科研项目 4 项。

陶慧，副教授，副院长，护理学博士、公共卫生学硕士、护理学学士，注册护士，造口伤口专科护士。主要研究领域为老年护理、护理教育。在国内外专业杂志发表论文 30 余篇，其中 3 篇被 SCI 收录。主编教材 1 部、副主编 2 部、参编 4 部。主持云南省教育厅科研基金项目 1 项、云南省科技厅引智项目 1 项，参与国家自然科学基金项目 1 项、云南省科技厅-昆明医科大学应用基础研究联合专项资金项目 2 项。主持云南省研究生优质课程项目 1 项、校级研究生优质线上课程项目 1

项、校级本科教学质量工程项目 2 项、校级一流本科课程项目 1 项。从教 20 余年，承担过本科生《护理学导论》《护理研究》《社区护理学》与《基础护理学》教学，研究生《护理学研究方法》教学。

陈蜀，副教授，硕导，从事护理教育教学工作 30 年。担任护理硕士研究生《护理教育理论与实践》课程负责人，近 5 年累计为研究生上课 180 学时；担任护理本科生《护理教育学》课程负责人，参与 2 门课程教学，近 5 年累计为本科生上课 970 学时。主要研究领域是护理教育和临床护理，近年来在国内核心期刊及公开刊物上发表论文 10 余篇，副主编人卫版教材 2 部。近 5 年都作为“大学生创新项目”指导教师带领本科学生进行项目研究，指导 2 名研究生完成教育厅项目研究。已培养毕业硕士研究生 5 人，在读硕士研究生 2 人。

(2) 护理管理方向

关琼瑶，主任护师，硕士生导师，云南省医学学科带头人，从事肿瘤护理及护理管理 32 年。现任云南省肿瘤医院(昆明医科大学第三附属医院)党委委员、护理部主任、护理教研室主任、护理部党支部书记。为云南省卫健委等级医院评审专家库成员、中国抗癌协会肿瘤护理专业委员会常务委员、云南省护理学会肿瘤护理专业委员会任委员、云南省抗癌协会肿瘤护理专业委员会主任委员、云南省护理学会副秘书长。曾到美国、泰国、新加坡、澳大利亚等国家访问学习。作为云南省肿瘤专科护士、造口伤口失禁专科护士、静脉治疗专科护士培训基地负责人，举办国家级、省级继续医学教育学习班 40 余期。发表论文 60 余篇，其中 SCI 论文 3 排，主持护理科研课题 13 项，主编专著 8 部，副主编及参编专著 10 部，获专利 8 项，曾获全国优秀护理部主任、云南省优秀医疗卫生人员、云南省健康卫士、云南省优秀护士等荣誉

称号，获云南省卫生科技成果奖 4 项（其中第一负责人 2 项）、全国护理管理创新奖 2 项等多项奖励。

骨干教师：

马芳，护理学博士，硕士研究生导师，副主任护师，云南省中青年学术与技术带头人后备人才，云南省医学学科带头人，昆明医科大学中青年学术和技术骨干。承担西部精神医学协会心理护理专委会副主任委员、云南省护理学会糖尿病专业委员会主任委员等学术任职。在医院支持下曾于爱尔兰特拉利理工学院、新加坡国立大学、伦敦南岸大学进修学习。作为第一负责人承担省厅级课题计 7 项。作为第一作者或通信作者发表统计源期刊文章 40 余篇，SCI 论文 10 篇，主编专著 10 部，发明实用新型专利 5 项，作为项目负责人获云南省卫生科技成果二等奖、三等奖各一项，云南省科技进步奖三等奖一项。昆明医科大学青年教师讲课比赛一等奖、教育厅优秀多媒体教育软件三等奖、优秀奖、高等教育优秀成果三等奖一项，目前主讲昆明医科大学护理学院本科课程《护理心理学》及研究生课程《护理理论》。

刘琴，主任护师，硕士生导师，主要研究方向为护理管理、临床护理、肿瘤护理；主持或参与多项国家级、省级、厅级、校级、院级科学研究项目。参与昆明医科大学外科护理学、内科护理学教学工作，多次参与省级专科护士培训班授课：“肿瘤专科护士”、“造口伤口专科护士”“静脉治疗专科护士”，多次参与国家级、省级继续教育培训班授课。发表 40 篇学术论文（SCI 收录 3 篇）。副主编或参编专著 8 部。获云南省科学技术进步三等奖 1 项，云南省卫生科学技术成果奖 1 项，获国家实用新型专利 4 项，获院内新技术 2 项。

姚兰，副主任护师，硕士生导师，主要研究方向护理管理、口腔护理管理、口腔专科护士规范化培训、口腔感染控制、口腔专科护理

文化及团队建设，从事口腔护理临床、管理、教学、科研工作 30 余年，主持科研项目 4 项，发表核心期刊论文 20 余篇，获云南省卫生科技成果三等奖。

(3) 临床护理方向

田莹，主任护师，硕士生导师，云南省医学领军人才、云南省高层次卫生技术人员护理学科带头人，昆明医科大学校级重点学科临床护理学科带头人。从事临床护理、护理管理、护理教育 35 年，目前任中华护理学会理事、教育部护理本科教学指导委员会委员、中华护理学会急诊护理专委会委员、云南省护理学会副理事长等。担任研究生《高级临床护理实践》课程负责人，承担本科生《外科护理学》等课程；以第一作者身份发表论文 40 余篇，主编或副主编出版专著、教材 10 部，主持省级、校厅级科研课题 6 项，作为项目负责人申报举办国家级、省级继续医学教育项目 20 余期。获云南省科技进步奖三等奖两项(排名第一、第五)、云南省卫生科技成果奖三等奖两项(排名第一、第五)，校级教学成果二等奖一项(排名第一)，一等奖一项(排名第五)作为项目负责人获云南省学位委员会专业学位研究生教学案例库建设立项一项。培养硕士研究生 17 人。

骨干教师：

李娜，副主任护师，硕士生导师，云南省高层次卫生健康技术人才学科带头人，从事临床护理及护理教育工作 18 年，研究方向为临床护理及慢性病管理，核心期刊及国家级期刊发表学术论文 10 余篇，参编书籍 4 部，参编本科教材 1 部，主持云南省科技厅昆明医科大学联合项目 1 项、昆明医科大学校级教研教改项目 1 项，参与国家自然科学基金课题 2 项，获云南省科技进步特等奖。曾到意大利锡耶纳大学医院进修综合医院护理。参与本科生课程 3 门，培养硕士研究生 2 人。

张海燕，主任护师，硕导，从事教学科研 16 年，主要研究方向为临床护理、护理教学、护理管理、临终关怀及炎症性肠病护理。主持美国耶鲁大学贾氏奖学金资助科研项目 1 项；主持云南省医疗卫生单位内设研究机构项目 1 项；主持教研教改项目 1 项，主持院内重点护理课题 1 项，正规期刊发表护理论文 10 余篇，其中核心期刊 4 篇。参与“肝移植术后早期并发症防治的基础与临床研究”2012 年获云南省卫生科技进步一等奖；参与“肝移植术后早期并发症防治与治疗”2013 年获云南省科技进步二等奖。参与“肝脏移植缺血再灌注损伤与免疫损伤的防治”2018 年获云南省科技进步特等奖。现培养硕士研究生 6 人，其中同等学力研究生 2 人。

白阳娟，副主任护师，硕导，云南省高层次卫生技术人才后备人才，从事教学、科研、临床护理 15 年。主持承担科研项目 6 项：校级教研教改项目 2 项、云南省高层次卫生技术人才项目后备人才 1 项（主持）、云南省科技厅-昆明医科大学联合项目 1 项（主持）、云南省教育厅一般项目 1 项（主持）、昆明医科大学第一附属医院护理院内课题重点项目 1 项（主持）。荣获云南省科技进步奖三等奖一项（排名第三）；云南省卫生成果二等奖一项（排名第三）；以第一作者或通讯作者发表论文 10 余篇；主编出版专著 3 本，副主编出版专著 2 本，参编出版专著 3 本。发明国家实用新型专利 5 项。参与本科生课程 1 门，硕士研究生课程 1 门，培养全日制硕士研究生 5 人，在职研究生 5 人。

苏真芳，主任护师，硕士生导师，临床一线护理工作 32 年，主要研究方向临床护理、辅助生殖护理。以第一作者发表论文 10 多篇，其中科技核心期刊发表 5 篇，主编专著 2 部，副主编 3 部，参编专著 5 部。先后主持国际合作项目 3 个和厅级项目一项，与昆明医科大学公

卫学院合作省教育厅项目 1 项，目前主持教改项目 1 项在研中。2022 年以排名第三荣获“西南地区辅助生殖科学体系构建及推广应用”云南省科学技术奖三等奖。

（4）社区护理方向

杨明莹，主任护师，硕士生导师，云南省医学领军人才、云南省高层次医学学科带头人。从事临床护理、社区护理、护理教学和管理 30 余年，主要从事慢性疾病延续护理管理研究。发表学术论文 60 余篇，其中 SCI4 篇；主编教材 5 部；副主编 5 部，以课题负责人获云南省科技进步奖三等奖 1 项，参与项目获云南省科技进步奖一等奖和三等奖各 1 项。获国家实用新型专利 10 项。受聘《中国护理管理杂志》《中华护理教育杂志》等 5 个期刊编委及特约审稿专家。培养护理硕士研究生 30 余名，作为课程负责人承担硕士研究生课程 1 门，获云南省首批一流本科课程《外科护理学》，获昆明医科大学教学能力成果奖二等奖。

骨干教师：

冉凌云，副教授，硕导，从事社区护理、临床护理、护理教学和科研二十多年，主要从事社区中老年人群的研究。目前主持云南省哲学社会科学基地重 1 项、省研究生优质课程 1 项，主持完成云南省教育厅科研项目 1 项，校级一流课程 1 项，校级教研教改 1 项。参与校级创新团队和省硕导团队课题，完成云南省科技厅科研 1 项，教育厅科研项目 3 项。在国内外核心期刊上发表论文 30 余篇，其中医学 SCI 收录论文 3 篇（累计影响因子 10.5）。主编专著 1 部，主编教材 2 部主编，参编教材 6 部。发明实用新型专利 5 项，国家软件著作权 3 项。获得云南省卫生科技成果三等奖、校级教学成果三等奖，均为第一排

名。护理研究生的《护理科研文献解读与论文写作》和护理本科《社区护理学》的课程负责人。

林珂，硕士研究生导师，副主任护师，主要研究领域为社区护理、临床护理、循证护理。先后主持完成了国家级继续教育项目 3 项；主持完成一项教育厅省级科学研究基金项目，主持院内科学研究重点项目一项；发表专业核心期刊论文数篇。2013 年至今，各学期均承担昆明医科大学外科护理学大课授课任务；2020 年开始承担护理专业硕士研究生“循证护理”授课任务；并从 2012 年开始，完成了近 10 期手术室专科护士培训，作为主要授课老师和临床实践培训老师，为省内培养了“手术室专科护士”近 500 名。担任中华护理学会手术室专委会全国委员，云南省护理学会手术室专委会副主任委员，中国医促会护理学分会常委。

张丽芬，主任护师，硕士生导师，从事临床护理工作三十四年，专业方向：康复护理和灾害护理。主持举办省级继教项目培训班 7 期，主持及参与科研项目 3 项，获国家实用新型专利 1 项，云南省首届护理用品创新大赛二等奖，发表论文 30 余篇，作为副主编参编并出版专著 1 部。全国首届“十佳康复护士”，2021 年“优秀康复护师”，昆明医科大学“优秀教师”“教书育人之星”2022 年度“优秀教学管理者”。参与硕士研究生课程 1 门，本科生课程 1 门，作为课程负责人主讲选修课 1 门。

2.3 科学研究

2022 年，10 余个项目获得厅级立项，20 余个项目获校级立项；3 个项目获院级立项。发表文章 50 余篇，其中，高水平期刊论文 10 余篇。1 个团队获批校级创新团队。1 个团队获云南省卫生科技成果三等奖。获实用新型专利 3 项。

2.4 教学科研支撑

昆明医科大学是省属重点大学，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为全省第三家博士学位授予单位，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校、云南省“国际医学人才培养基地”；有一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 8 个，硕士专业学位授权点 6 个，博士后科研流动站 5 个，省级一流学科 6 个；教育部、国家卫健委科研平台 3 个，省级科研平台 75 个，教育部科技创新团队 1 个，省级创新团队 35 个；“十三五”以来承担国家级科研项目 623 项，持续位居云南省第三位，年均科研经费 1.5 亿元。学校先后获国家级科技奖励 7 项，部委级科技奖励 17 项，获奖数和高等次奖项数持续位居云南省榜首；临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

护理学是昆明医科大学“十四五”重点建设学科，具有鲜明的区域特点和优势，是云南省目前唯一的护理学一级学科硕士学位授权点，与学校现有临床医学、基础医学、药学、口腔、康复等博、硕士学位授权点互为支撑，构成了学位点人才培养的重要保障。学位点办学条件完备，基础设施完善。护理学楼建筑面积 11000 平方米，总设备资产净值近 2000 万，建成了近 3000 平方米省内一流的护理技能实验中心，生均实验室面积为 3.36 平方米，建有 12 个标注客观结构化操作考站，实验室设备总价值 1100 余万元。

护理学是省级优势重点建设学科，校级“十四五”特色学科，每年财政生均拨款超过 2.6 万元，十四五校级特色学科建设经费 35 万元，研究生教学经费和课程建设经费 10 万余元，研究生培养经费 5 万余元。拥有充足的教学科研经费支持。目前本学位点科有研究生课程《护理学研究方法》参选教育部医学专业学位研究生在线示范课程：

云南省研究生导师团队建设项目 2 个；省级专业硕士研究生教学案例库建设项目 1 项；省级研究生优质课程 3 门；云南省研究生教学成果二等奖（正在公示）。

2.5 奖助体系

学校建立了以“奖、助、贷、补”为主要内容的较为完善的研究生奖助体系，涵盖国家、省、校、院、科室（教研室、实验室）、导师等多个层次，资助渠道不断拓展，资助金额逐年增长。制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则：《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法（试行）》；《护理学研究生奖助学金评审实施细则》等。

学校奖助学金具体包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金、伍达观奖学金，国家助学金、研究生（助研、助教、助管）津贴、国家助学贷款、导师资助，其他资助（如学校自设的奖学金等），其中国家奖学金覆盖率为 31.21%，国家助学金覆盖率为 86.26%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点研究生招生考试和录取办法严格遵循国家有关政策，相关档案资料齐全、真实。学校严把学生入口关，制定了一系列管理规定和实施细则，严格规范招生程序。学校研究生部根据国家相关政策，每年按规定调整、认定导师招生名额，规范研究生招生、复试管理办法等。

每年至少召开 4 次研究生推免生招生、自命题考试、复试等招生会议，学校纪委、监审处全程监督。制定了《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法（试行）》、《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等制度。学位点招生指标单列，复试

中注重考察学生学术创新潜能，全程录像、录音。学校组织学位与研究生教育咨询专家每年对复试随机进行督查。

多年来学位点研究生报考数量大，生源面向全国，除本校本科毕业生外，也有来自省外知名高校的优质生源，如四川大学、重庆医科大学、天津医科大学等。

3.2 思政教育

3.2.1 思政课程与课程思政

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，形成了立德树人长效机制。开设《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》等思政课程，坚持开门办思政课，创办形式多样的“行走课堂”，把思想政治教育融入校园文化活动。重视课程思政，将课程案例教学与职业道德、职业伦理深度融合，在课程中引导学生对护理伦理、医学人文进行深入探讨，潜移默化培养学生的职业素养与道德观；将医学人文教育融入临床实践岗前培训，贯穿整个实践过程，强化职业道德，严格遵守职业操守及行业规范。

3.2.2 研究生辅导员队伍建设

学位点研究生日常管理工作由学院党委副书记直接分管，同时配备专职辅导员。建立健全研究生管理制度，定期开展研究生思想政治理论学习、主题教育，深入研究生群体了解学生思想状况。定期做好研究生安全稳定、反诈知识教育工作，加强校外实习研究生的安全教育，完善学院突发事件应急处置预案。积极组织研究生参与校院两级文体活动、学术论坛、学术会议等，建立完善的研究生评优评先、违纪处分相关细则。

3.2.3 研究生党建工作

学位点现有学生党支部 4 个，研究生党员分属 4 个学生党支部，且均在各支部担任支委，作为党支部重点培养对象，在党建工作中培养和锻炼研究生党员。各支部每年开展各式具有特色的党建活动，把立德树人作为中心环节，借助新媒体网络手段把思想政治工作贯穿于教育教学全过程。每月按时开展主题党日活动，及时召开支部党员大会；请大师名师主讲党课，精心组织政治理论及思想学习。组织研究生党员前往红色基地学习传承革命先烈意志，弘扬爱国精神，做到不忘初心，牢记使命；组织党史学习教育专题读书班，穿越百年历史，解读中国共产党为什么能。实现全程教学，全方位育人，牢牢掌握意识形态工作领导权，不断增强意识形态领域主导权和话语权，为党员提供精神指引，研究生党员在学生党员中起到先锋模范作用。

3.3 课程教学

学位点重视课程体系建设。根据护理学研究生必备的知识结构、满足学位授予的要求，精选课程和内容，设置知识、技能、素质三大模块，形成彰显职业特点的课程体系。“知识模块”包括护理理论、循证护理学、护理学研究方法、高级健康评估等课程；“技能模块”包括护理科研论文解读与写作、护理教育理论与实践、高级护理实践等课程；“素质模块”包括其他选修课，如健康项目设计管理与评估、社区卫生服务与管理等课程，也包括各类学术讲座，内容涵盖医学人文素养、职业道德、医学伦理等，核心课程开设情况见表 1。学位点所有课程有国家统编教材的均规范使用国家统编教材，部分实践课程缺乏统编教材的由学位点教学团队自编教学讲义作为课程资料。

学校及学院注重课程质量的监控和持续改进，制定并实施了一系列制度；课程审查与开设制度，对新开和已开课程进行审查，审查课程内容是否能够满足研究生培养需求；听课与评课制度，组织专家、

同行、领导、管理人员和学生随机听课，定期组织同行和学生进行三评（评课、评教、评学科专业）；反馈与改进制度，将审查、检查、听课、评课结果进行反馈，督促改进，对问题严重的课程进行限期整改或停开，对不适合进行研究生课程教学的老师取消授课资格。学位点《护理学研究方法》课程入选全国医学专业学位研究生在线示范课程。

表 1 核心课程开设情况

序号	核心课程名称	课程类型 (专业必修课或专业选修课)	主讲教师			学时/学分
			姓名	专业技术职务	学位	
1	护理学研究方法	专业必修课	陶慧	副教授	博士	36/2.0
2	护理理论	专业必修课	余华	副教授	博士	36/2.0
3	循证护理	专业必修课	王海彦	副教授	博士	36/2.0
4	护理教育理论与实践	专业必修课	陈蜀	副教授	学士	36/2.0
5	护理科研论文解读与写作	专业必修课	冉凌云	副教授	硕士	36/2.0
6	高级护理实践	专业选修课	卢玉林	高级实验师	硕士	36/2.0
7	高级健康评估	专业选修课	冯蕾	副教授	硕士	36/2.0

3.4 导师指导

学位点重视导师队伍建设，认真贯彻落实教育部《关于落实研究生导师立德树人职责的意见》和云南省学位委员会《关于加强云南省高校研究生导师队伍建设的意见》。

严格导师遴选标准，按程序适时、适度、公开分类遴选学术学位和专业学位研究生指导教师。根据《昆明医科大学博、硕士生导师遴

选标准》严格遴选导师，注重考察教师的师德师风、学术水平、培养条件和指导能力。

学校重视导师培训工作，采取多种方式，实行岗前培训与在岗培训相结合、学校培训与学院培训相结合、常规培训与专项培训相结合，有计划进行导师培训，使导师了解和熟悉国家有关学位与研究生教育的政策与法规及学校有关研究生招生、培养、学位授予等工作的有关规定。培训合格，方可上岗招生。同时，鼓励导师赴国（境）外参加培训。

学位点依据《昆明医科大学研究生导师管理办法》定期组织对研究生导师进行考核，内容为师德师风、工作业绩、科研条件、过程指导和培养质量等，注重导师第一责任人履职情况的考核。强化对考核结果的应用，考核合格方可继续招生。

学校制订了《昆明医科大学研究生导师管理办法》和《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，从提升研究生思想政治素质、指导研究生恪守学术道德规范、增强研究生社会责任感、注重对研究生人文关怀、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、优化研究生培养条件等方面明确了导师的第一责任人职责。

3.5 学术训练

开设护理学研究方法、护理理论、护理科研论文解读与写作、医学论文写作与科研诚信、流行病学与卫生统计学等课程，强化学术学位研究生的科研素质培养；举办科研能力竞赛及学术交流会，强化学术训练，提升科研能力。学校层面为研究生开辟教育厅项目研究生申报渠道、设立研究生创新基金；学院层面设立院级课题，提供经费支持，鼓励研究生申报或参与科研项目，激发和鼓励研究生科研创新。同时也鼓励研究生参与教师的重大科研项目，在项目实施中训练学生

的科研能力，并在评优评奖细则等文件中体现对学生科研经历和成果的重视。

3.6 学术交流

2022 年学位点继续依托与泰国玛希隆大学共同开展的合作办学项目，积极利用现有平台和优势扩大研究生对外学术交流。邀请泰方专家为研究生开展线上短期学术课程，学位点现有 141 名研究生均参与了短期线上学术课程，且在课程结束后的考核及反馈中均呈现出非常积极的结果。此外，学位点鼓励研究生积极参与国内外学术交流，本年度学生通过线上会议或线下赴当地参会的形式参与国内外学术交流 40 余人次，学位点也设立专项经费为参与交流的学生提供经费支持。

3.7 论文质量

学校严把论文质量关，制定实施了系列相关文件：《昆明医科大学研究生学位论文撰写要求及有关规定》《昆明医科大学学位论文撰写格式》《昆明医科大学硕士、博士学位论文评阅及答辩有关具体要求》《学位论文作假行为处理办法实施细则》等制度，规范论文撰写要求和送审程序。对论文质量的关键节点和环节进行重点监控。

成立以导师为主的指导小组，指导学生科学选题；在论文开题时严格把关，未通过开题的需对课题进行认真修改并于三个月后进行再次开题，如果再次不通过，则推后一年开题。

实施论文检测，当“全文文字复制比”小于 20%，才可以提交校外同行评审。如果论文送审有出现评阅人的评语要求论文“修改后答辩”的，则该论文需仔细修改，并提交原评阅书、修改后的论文、修改报告等相关材料，由学位点组织护理学专家评议同意后方可参加答辩。如有 1 名评阅人的评语为“不同意答辩”的不得进行答辩，学位申请者应对学位论文进行认真实质性修改，3 个月后方可再次申请重新送审

论文。严格规范论文答辩程序及专家资格审查。建立答辩后论文修改制度，修改后的论文，须经分学位委员会认可后方可上报学校。毕业后论文接受上级主管部门抽检，近年来学位点学位论文抽检合格率100%。

3.8 质量保证

3.8.1 管理机构及队伍

学校有一名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，一名副校长分管学科建设、学位与研究生教育工作。学校设有研究生院，有专职管理人员18人。下设院办公室、招生办公室、培养办公室、学位与学科建设办公室和学生工作办公室。

学位点主体建设单位护理学院由院长直接分管学科建设及研究生教育工作，并设有专职教师负责研究生教育管理工作。学院党委书记直接分管研究生思想政治工作，并设有研究生辅导员负责研究生日常管理工作。此外，强调导师是研究生培养、管理的第一责任人。

3.8.2 管理制度

建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。制定实施了一系列规章制度和管理办法：《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学护理学硕士学术学位研究生培养方案》《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。结合学位点人才培养特点，学位点制定了相应的细则，如：《护理（学）硕士研究生复试工作方案》《护理（学）硕士研究生临床实践管理规定》等。建立健全课程建设制度，形成一套行之有效的护理学学术学位研究生课程建设运行机制，探索构建硕士研究生三评（评教师、评学生、评课程）体系。加大培养的中期检

查和实践技能考核力度。规范论文撰写要求和送审程序，制定实施了学位论文作假行为处理办法实施细则，加大了论文抽检力度。

3.8.3 分流淘汰

根据培养方案，结合培养过程，建立学业预警机制，对不合格的研究生，进行分流淘汰。

一年级以理论学习为主，同时在导师的指导下查阅文献、选定研究课题，不晚于第三学期进行开题报告。在此过程发现任何问题，导师应对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行重新学习和纠正，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予分流或淘汰。

在第四学期进行中期检查，包括学生思想品德、课程学习及科学研究中遇到的困难和急需解决的问题。如果发现思想品德有问题或者学习、科研能力较差，不适于继续培养者，可由导师提出书面意见，经护理学学位评定分委员会同意、学院签署意见后报研究生院，最后经学校批准后终止培养。

在第六学期按要求提交修满学分学习证明、实验记录、发表的学术论文、学位论文等材料，申请论文答辩。资料不全者或任何一项不满足要求的，均不受理答辩申请。逾期答辩者，学位授予延后。根据《昆明医科大学硕士学位授予工作实施办法》，答辩不合格者，经答辩委员会讨论给出延期毕业或不予毕业的决定，延期一般不超过一年。

近年来本学位点无被分流淘汰研究生。

3.9 学风建设

以研究生的全面成长成才为中心，以立德树人为根本，将职业道德及学风教育贯穿于研究生培养全过程，努力培养具有“心系边疆、慈爱为民、乐育为怀、服务桑梓”责任感和使命感的合格护理人才。

学校在学风监管方面制定了一系列实施意见和细则。如《昆明医科大学预防与处理学术不端行为实施细则》《昆明医科大学关于进一步加强和改进教风、学风和工作作风建设的实施意见》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》。学校建立了针对研究生的违规违纪行为惩戒机制，制定实施了《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《昆明医科大学研究生违纪处分条例》。

定期开展守纪教育、道德教育和诚信教育，每年组织考生学习《国家教育考试违规处理办法》，签订《昆明医科大学研究生诚信责任书》。开设研究生“至真论坛”，开展学术道德与学术规范、人文素养与科学精神和学术论文写作等系列讲座。实施学术道德承诺制，将学术道德教育贯穿整个培养过程。针对研究生分散于各医院的情况，利用各QQ、微信等新媒介搭建沟通平台，确保师生交流畅通无阻，积极开展经常性的学生学风教育，增进老师与学生，同学与同学间的沟通交流。

近年来本学位点导师、研究生无学术不端行为发生。

3.10 管理服务

遵循“立德树人、以生为本”原则，结合时代社会发展、学科发展要求、学校实际和研究生成长成才需求，修改完善了一系列研究生权益保障制度：如《昆明医科大学学生校内申诉管理规定（试行）》、《昆明医科大学学费和住宿费收缴管理办法（试行）》、《昆明医科大学学生纪律处分办法（试行）》等相关文件，不断完善研究生管理制度，全方位保障研究生合法权益。

每学期定期召开研究生代表座谈会，围绕研究生的日常生活、课程安排、学术交流、学生活动、后勤住宿、安全教育等方面，听取学生的意见建议，相互沟通，增进了解，发现问题、协助解决。

畅通各种渠道的公示制度，对研究生奖助学金评定、助学金发放、转专业、考风考纪等涉及研究生根本利益的事项，通过学校办公 OA 系统、学校网站、研究生部办公宣传栏等载体进行公开，重大事项做到事前公开、过程公开和结果公开。

严格导师招生资格审核，以确保研究生导师拥有足够的资金和项目指导研究生科研和实践训练；同时，学校实施多元投入，构建了较完善的研究生奖助体系，为研究生提供必要的生活保障，鼓励研究生静心学习、潜心研究。

3.11 就业发展

学位点紧跟国家政策导向及市场人才需求动向，从人才培养目标制定、培养环节要点等重要环节突出市场需求导向，以培养满足国家和地区经济社会发展和医疗卫生事业需求的高层次护理人才。学位点定期对毕业生的就业去向进行追踪，近年来学位点研究生就业率 100%，多数就业于大型三甲医院，部分学生就业于高等教育机构，用人单位反馈良好，对毕业生评价较高，不少毕业生已成长为用人单位青年骨干。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

学位点重视科技成果孵化，注重科技成果的转化与应用。积极申报专利，并将获得批准的专利运用于临床，实现成果的实际运用，体现学位点科技与临床实践的协同发展，共同进步。未来将进一步凝练，积极寻找和挖掘具有转让价值的专利，更大程度上实现科技成果的转化。

4.2 经济发展

云南地处边疆少数民族地区，医疗卫生事业需求巨大。学位点目

前有实践基地 17 所,4 所为直属附属医院,其中 12 所为三级甲等医院,5 所为社区卫生服务中心,规模及医疗、教学水平居省内领先地位,同时分布在省会城市和地州城市,每年门诊就诊量逾千万人,惠及云南全省及周边省市,为云南省及周边省市经济社会发展做出了重要贡献。

4.3 文化建设

学位点作为云南省目前唯一的护理学一级学科硕士学位授权点,承担着云南省高层次护理专业人才培养的重要任务的同时肩负着护理学科发展和文化内涵建设的重任。学位点注重在人才培养的各环节融入学科人文涵养教育,培养学生的人文关怀和服务社会意识。同时,通过举办各类活动和主题竞赛促进学生对护理学科的认知,例如举办“学党史,讲护理故事”等主题活动促进学生对护理学科发展历史的了解以及对南丁格尔精神的传承。

三、持续改进计划

继续深入贯彻学位与研究生教育政策方针,深化研究生教育改革,创新研究生培养模式,持续提高培养质量。

优化研究生培养课程设计。建立完整的、跨学科的课程体系,加强课程建设,优化课程体系,规范课程设置,提高教学质量;注重科研训练、素质培养、实践教学等教学模式的综合应用;引入网络数字化教学平台;加强核心课程和主干课程的建设;加强课程讲授者的梯队建设。

持续加强导师队伍建设。坚持引进和培养相结合,加大学科带头人和中青年骨干教师的培养力度,不断充实研究生导师队伍;坚持请进来和走出去相结合,实施导师能力提升计划,利用省院省校合作、

校际交流合作等机制，加强与国内外有关院校学术交流与合作，支持青年教师学历提升，优化导师队伍结构，提高导师指导能力和水平。

不断完善质量保障体系。实施优质生源计划、优质课程建设计划、科研能力提升计划、奖助体系调整改革计划、管理信息化建设计划、质量评估计划等，不断完善涵盖导师、研究生、管理人员三个层面贯穿研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。

完善学位点育人体系。建立健全培育和践行社会主义核心价值观的长效机制，加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，发挥体系育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。