



昆明医科大学

发展改革简报

第 6 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

昆明医科大学发展改革研究中心 编

2022 年 11 月

目录

【高层声音】

- 党的二十大指出：实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑.....- 1 -
- 教育部党组印发通知对教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神作出部署安排 - 4 -
- 学习贯彻党的二十大精神中央宣讲团在教育系统宣讲.....- 7 -
- 教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会 - 8 -
- 中国高等教育学会学术发展咨询委员会成立.....- 10 -
- 中共云南省委教育工委 云南省教育厅印发《关于推进高校治理体系和治理能力现代化的实施意见》.....- 12 -

【他山之石】

- 上海交通大学医学院生物材料与再生医学、医学装备与技术研究院揭牌成立.....- 13 -
- 上海市病毒研究院揭牌成立.....- 15 -
- US News2022-2023 世界大学排名公布.....- 17 -
- 温州医科大学附属医院与中国科学院合作共建研究中心.....- 18 -
- 著名科学家颜宁回国创立深圳医学科学院.....- 19 -
- 中国农业大学成立 22 个学科战略中心.....- 21 -

慕恩生物与中山大学共建“微生物资源与生物智造联合实验室”	- 22 -
东方理工高等研究院与西湖大学签订战略合作框架协议	- 23 -
山东中医药大学成立全球首家石墨烯医学研究院	- 24 -

【校内动态】

学校党委书记尹向阳、校长夏雪山带队赴温州医科大学考察学习	- 25 -
学校与龙陵县人民政府签署战略合作协议	- 27 -
学校社科类研究项目立项取得新进展	- 28 -
学校印发本科生考研工作实施方案（2022-2024 年）	- 28 -
学校与云南大学签署合作框架协议	- 29 -
学校高层次人才引进实现突破	- 30 -
学校举办发展改革研究专题讲座	- 31 -

【改革视角】

中国式现代化与高等教育改革创新发展的思考	- 32 -
面向 2035：高校学科优化调整布局的思考	- 40 -

【治理名言】

【高层声音】

党的二十大指出：实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑

2022年10月16日上午10时，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂开幕。习近平代表第十九届中央委员会向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。二十大报告中的第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，与高校发展密切相关，以下为二十大报告中第五部分原文。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

（一）办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展

教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（二）完善科技创新体系。坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，统筹推进国际科技创新中心、区域科技创新中心建设，加强科技基础能力建设，强化科技战略咨询，提升国家创新体系整体效能。深化科技体制改革，深化科技评价改革，加大多元化科技投入，加强知识产权法治保障，形成支持全面创新的基础制度。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。扩大国际科技交流合作，加强国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态。

（三）加快实施创新驱动发展战略。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索。提升科技投入效能，深化财政科技经费分配使用机制改革，激发创新活力。加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。强化企业科技创新主体地位，发挥科技型骨干企业引领支撑作用，营造有利于科技型中小微企业成长的良好环境，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。

（四）深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。功以才成，业由才广。坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。加强人才国际交流，用

好用活各类人才。深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

（来源：新华社公众号 发布时间：2022-10-16）

教育部党组印发通知对教育系统深入学习宣传贯彻 党的二十大精神作出部署安排

10月31日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组根据中央统一部署，结合教育系统实际，印发《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，就做好学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作作出部署。

《通知》指出，要充分认识党的二十大重大意义，准确把握党的二十大精神的核心要义。党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实立德树人根本任务，奋力建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。要把学习宣传贯彻党的二

十大精神同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位更好结合起来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人、为国育才，不断强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

《通知》要求，要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。要系统推进学习培训。紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，分期分批组织党员干部师生开展专题学习、专题研讨、专题辅导。要善用国家智慧教育公共服务平台党的二十大精神专题资源板块，力求学深学透、融会贯通。要广泛开展宣讲巡讲。组织教育系统党的二十大代表、优秀教师代表、大学生骨干等成立宣讲团，深入开展校园巡讲、网络巡礼。深入开展“学习二十大，教育在行动”“高校基层党组织学习二十大示范微党课”等活动。要有机融入教育教学。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。要深入开展研究阐释。精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，组织教育系统党的二十大代表等对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。

《通知》强调，要认真落实党的二十大提出的任务要求，着力办好人民满意的教育。要以党的二十大精神为指引，坚持以人民为中心发展教育，深入实施科教兴国战略，加快建设教育强国，全面提高人

才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要坚持和加强党对教育事业的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加快构建高质量高校党建工作体系，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，不断深化教育系统全面从严治党，从严从紧、科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控。要认真落实立德树人根本任务。深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“大思政课”建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断健全学校家庭社会育人机制，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。要大力促进教育公平。深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深入推进“双减”工作，推进高中阶段学校多样化发展，深入推进学前教育普及普惠发展、强化特殊教育适宜融合发展，完善覆盖全学段学生资助体系。要加快建设高质量教育体系。深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。要深化教育领域综合改革。持续推动《新时代教育评价改革总体方案》落实落地，为建设教育强国、科技强国、人才

强国增强动力和活力。要打造一流教师队伍和人才队伍。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设改革，抓好抓实高层次人才队伍建设。要深入推进教育数字化。大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

《通知》要求，各地各校要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，加强组织领导，压实工作责任，突出教育特色，深化宣传报道，推动教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神干在实处、走在前列。

（来源：教育部官网 发布时间：2022-10-31）

学习贯彻党的二十大精神中央宣讲团在教育系统宣讲

学习贯彻党的二十大精神中央宣讲团3日在教育系统宣讲。中央宣讲团成员，教育部党组书记、部长怀进鹏作宣讲报告。

上午，怀进鹏在国家教育行政学院围绕党的二十大精神、主要成果和报告起草过程，过去5年的工作和新时代10年的伟大变革，马克思主义中国化时代化，中国式现代化，全面建设社会主义现代化国家的目标任务，坚持党的全面领导和全面从严治党，应对风险挑战，教育、科技、人才工作的部署，教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神的要求等九个方面作了全面宣讲和深入阐释。主会场及分会场近20万人参加报告会。

怀进鹏在报告中表示，教育系统要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，把党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面、全过程，落实到教育强国建设上。

下午，怀进鹏到北京师范大学，与青年学生代表互动交流，分享学习党的二十大精神的心得体会，并就同学们关心的问题进行了深入解答，勉励同学们立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，切实担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中奋力跑出当代青年的最好成绩。

（来源：中国教育发布 APP 发布时间：2022-11-03）

教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会

11月4日，教育部召开“学习贯彻党的二十大精神 统筹推进教育、科技、人才工作”座谈会，围绕实施科教兴国战略，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，为中国式现代化建设提供基础性、战略性支撑，听取北京大学、清华大学等15所高校主要负责同志意见建议，教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员、副部长钟登华出席会议。北京大学校长龚旗煌、清华大学校长王希勤、中国人民大学校长林尚立、北京师范大学校长马骏、中国农业大学校长孙其信、同济大学校长陈杰、浙江大学校长吴朝晖、西安交通大学校长王树国、兰州大学校长严纯华、哈尔滨工业大学校长韩杰才、中国科

学技术大学校长包信和、西湖大学校长施一公、南方科技大学校长薛其坤、东南大学常务副校长吴刚、华北电力大学校长杨勇平等围绕会议主题进行发言。

与会代表紧紧围绕学习贯彻落实党的二十大精神，对党中央提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑的新定位倍感振奋，对教育、特别是高等教育在中国式现代化中的支撑引领作用深感责任重大；深入分析当前教育面临的新形势新挑战，剖析了拔尖创新人才贯通培养、学科专业结构调整优化、区域协调发展、大中小思想政治教育一体化建设、构建全学段 STEM 人才培养体系、高水平研究生培养、有组织科研、建构中国自主的知识体系、国家战略科技力量建设、数字时代教育新形态等方面存在的问题，从“跳出学校看学校、跳出教育看教育”的视角，提出了建设高质量教育体系、加强基础学科拔尖学生培养、深化卓越工程师教育改革、加强新工科新医科新农科新文科建设、加快中西部高等教育振兴、加大“双一流”建设力度、创新全链条人才培养模式、扩大高水平大学办学自主权、深化体制机制改革的意见建议。

怀进鹏在听取大家的意见建议后指出，习近平总书记在党的二十大报告中，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并摆放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置，极具战略意义和深远影响。

怀进鹏强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的二十大精神为指引，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。一流高校群体要增强使命感、责任感，深刻认识“三个第一”重要结合点的独特作用，充分发挥示范引领作用，深刻理解并把握好教育、科技、人才在未来发展中的重大作用。要坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能，在战略必争领域提供新优势。要用好未来五年战略发展关键窗口期，高站位谋划、高起点推动、高标准实施，加快打造教育、科技、人才共同体，推进高水平对外交流合作，把握巩固、拓宽和深化新优势，联合组建一些国际教育合作发展组织，积极服务世界重要人才中心和创新高地建设。

怀进鹏要求，要全面贯彻落实党的二十大精神，增强信念信心、坚定底气锐气，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，始终坚定发展自信、着力增强发展动能、系统提高发展效能，健全完善教育高质量发展体系，在高质量发展中开辟新领域新赛道，主动应变、求变，做人无我有的开创者、人有我优的领跑者，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育。

（来源：中国教育发布 APP 发布时间：2022-11-04）

中国高等教育学会学术发展咨询委员会成立

9月29日，中国高等教育学会学术发展咨询委员会成立大会在北京召开。中国高等教育学会会长杜玉波出席会议并讲话。

中国高等教育学会副会长林蕙青宣读《中国高等教育学会关于成立学术发展咨询委员会的决定》，学术发展咨询委员会主任由学会副会长刘伟担任。学会监事长孙维杰宣读《中国高等教育学会学术发展咨询委员会工作规程》。

杜玉波向学术发展咨询委员会委员颁发聘书。他指出，成立学术发展咨询委员会是新一届理事会学习贯彻中央领导同志对学会工作的指示精神，认真落实教育部党组、民政部、中国科协对学会工作新要求的重要举措，是持续提升学会学术引领力的内在要求，是建设中国特色、世界一流学会的迫切需要。

杜玉波表示，咨询委员会要积极发挥科学研究、战略谋划和建言献策的职责职能，引领教育理论研究新方向，服务高等教育现代化建设新实践。要坚持“四新四真四统一”研究原则，开展理论研究，提出高质量咨询建议，拿出高水平成果，形成一流的学科引领力。要加强自身建设，坚持终身学习，提高工作本领；注重协同合作，推动工作创新；认真总结经验，创新工作机制。

刘伟表示，学术发展咨询委员会要从理论引领、战略谋划、建言献策三方面准确把握职责定位。要发挥知名专家学者、大学书记校长、中央和省（市）教育行政部门领导组成的“专家、行家、管家”三支队伍优势，加强理论研究，以理论创新助力一流学会建设，以理论创新引领我国高等教育事业发展。要围绕国家战略需要、社会重大关切和教育热点难点问题，提出重大战略研究选题，积极主动对学会的战

略课题研究进行指导。要围绕教育部中心工作，对我国高等教育改革发展提出咨询意见。各位委员要提高政治站位，积极传承创新，发扬优良作风，聚焦国家战略需求，研判世界前沿，为高等教育强国建设作出新贡献。

（来源：中国教育新闻网 发布时间：2022-09-30）

中共云南省委教育工委 云南省教育厅印发《关于推进 高校治理体系和治理能力现代化的实施意见》

近日，云南省印发《关于推进高校治理体系和治理能力现代化的实施意见》。《实施意见》的指导思想是：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对高等教育的全面领导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，构建完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多元监督”的制度体系，推进高校依法治理、系统治理、综合治理，把制度优势更好转化为治理效能，全面提升云南省高校治理体系和治理能力现代化建设水平，结合实际，从六大方面提出十七条实施意见。

六大方面分别是：全面加强党的领导、健全党委领导下的校长负责制、完善教授治学制度体系、健全民主管理和基层组织建设、强化多元监督机制、加强组织保障和制度执行。

全面加强党的领导方面提出了两条具体意见，分别是：坚持和加强党对高校的全面领导、持续提高党委的执政能力和领导水

平；健全党委领导下的校长负责制方面提出了四条具体意见，分别是：支持校长独立负责地行使职权、完善校内行政体制、健全教育评价机制、推进教师队伍管理改革；完善教授治学制度体系方面提出了三条具体意见，分别是：健全完善学术委员会制度、尊重和支持教授治学、坚守学术规范和学术道德；健全民主管理和基层组织建设方面提出了三条具体意见，分别是：健全完善教职工代表大会和工会会员代表大会制度、健全完善高校师生自治机制、健全完善群众路线体制机制；强化多元监督机制方面提出了三条具体意见，分别是：健全高校监督制度、深化纪检监察体制改革、完善权力配置和运行约束机制；加强组织保障和制度执行方面提出了两条具体意见，分别是：加强组织领导、抓好制度执行。

（来源：云南省教育厅 发布时间：2022-10-20）

【他山之石】

上海交通大学医学院生物材料与再生医学、 医学装备与技术研究院揭牌成立

为深入实施科教兴国战略、创新驱动发展战略，进一步推进健康中国建设，上海交通大学医学院聚焦国家重大战略和医学装备与技术领域的“卡脖子”问题，分别于10月14日、10月21日，成立了生物材料与再生医学研究院及医学装备与技术研究院。这是继2021年12月数字医学研究院成立后，该校成

立的另外两所医学研究院。至此，上海交通大学医学院三大学科协同交叉研究院已全部成立。

上海交通大学医学院院长、中国工程院院士范先群在讲话中表示，近年来，交医始终以一流学科建设为引领，不断推动学院高质量内涵建设，在新一轮“上海市高水平地方高校”建设期内，对接“健康中国”、“数字中国”等国家战略，布局成立数字医学研究院、生物材料与再生医学研究院和医学装备与技术研究院等三大学科协同交叉研究院，进一步激发医学院新的学科增长点，适应现代科技革命的变化，培养复合型创新人才，整体推动医学院学科发展水平。

为突破医学技术的壁垒和边界，医学院新成立的生物材料与再生医学研究院将依托校部一流的生物医学工程、材料科学和工程学学科优势资源，充分整合医学院及其附属医院的临床特色资源，实现生物材料与再生医学领域创新链和产业链的深度融合，推动上海交通大学医学院学科的高质量发展，为“健康中国”以及“双一流”建设做出新的更大的贡献。新成立的医学装备与技术研究院将整合校部、医学院及其附属医院的优势学科力量，瞄准科技前沿、服务健康中国、打造具有国际影响力的医学装备和技术研发基地、转化应用基地和人才引育基地，实现医学装备与新技术领域创新链和产业链的深度交叉融合，助推上海市大健康产业的发展。

生物材料与再生医学研究院执行院长吴皓介绍了生物材料与再生医学研究院的发展规划。研究院将围绕临床需求和前沿技术，以应用级别生物材料研发和应用为目标，开发新型具有自主知识产权的生物医用材料及再生医学产品，提升我国新型材料研发及新型生产技术应用等方面创新能力，通过医研企合作形成上下游接力的产业链，建成创新生物材料和医疗器械的策源地，解决生物医用材料、再生医学和相关产业“卡脖子”问题，提升我国新型材料研发及新型生产技术应用等方面的创新能力，推动医学进步，服务人民健康。

医学装备与技术研究院执行院长殷善开介绍了医学装备与技术研究院的建设规划。研究院将围绕疑难重大复杂疾病临床需求，充分运用与医学技术创新相关的现代技术手段，拓展医学技术学科研究和应用领域，解决我国在医学检验技术与新型医疗设备研发方面的“卡脖子”问题，培养一流的具有创新思维和国际竞争力的医学复合型领军人才，助力我国医药卫生事业高质量发展。

（来源：上海交通大学 发布时间：2022-10-22）

上海市病毒研究院揭牌成立

9月26日，上海市病毒研究院在上海交通大学医学院举行成立大会揭牌仪式。上海市委常委、常务副市长吴清，上海市副市长陈群、宗明，上海交通大学校长、中国工程院院士林忠钦，上

上海市人民政府副秘书长黄永平、顾洪辉，上海市人民政府副秘书长、市发改委主任华源，上海交通大学医学院党委书记江帆，上海交通大学医学院院长、中国工程院院士范先群，附属瑞金医院党委书记瞿介明以及市政府相关委办局、浦东新区人民政府，科研院所、企业代表出席揭牌仪式。

上海交通大学医学院院长范先群院士在致辞中表示，上海市病毒研究院是交大医学院在成立 70 周年之际，主动对接国家和上海市重大战略，服务人民健康需求的一项重要战略举措。研究院将进一步创新体制机制，汇聚一批高层次创新人才，推动病毒学研究原始创新，加快突破关键核心技术，实现高水平成果转化，为推动上海具有全球影响力的科技创新中心建设，构建人类健康命运共同体作出交大医学院应有的贡献。

上海市病毒研究院由上海市人民政府和上海交通大学共同建设，聘请国际著名病毒学家管轶教授担任上海市病毒研究院首任院长。研究院将整合上海交通大学医学院在病毒学相关领域的学科优势，围绕病毒演化与跨宿主传播机制、病毒相关重大疾病致病机制和病毒感染诊断及转化等三大研究方向，着力打造具有国际影响力的病毒学研究创新策源地和转化高地，建设成为全球病毒学研究和转化高峰人才集聚地和培育地。

根据规划，今后研究院将深化病毒学研究领域的合作共享机制，并逐步与国内外相关企业形成广泛战略合作关系，构建成果

转化平台，以此助力上海市生物医药产业发展。研究院将坚持合作开放、资源共享的原则，通过建立协同攻关、成果共享、人员学术交流等互通合作机制，整合多方优势力量共同参与和推动研究院的建设，并与其他研究机构和科研平台形成定位互补、错位发展、协同共进的良好发展态势。

（来源：上海交通大学医学院官网 发布时间：2022-09-26）

US News2022-2023 世界大学排名公布

US News 发布了 2022-2023 全球最佳大学排名。排名共评估了来自 95 个国家或地区共 2000 所顶尖大学的表现，相比去年有所增加。

据教育部公布的全国高等学校名单显示，截至 2022 年 5 月 31 日，全国高等学校共计 3013 所，其中中国内地共有 338 所高校入围 US News 2022-2023 世界大学排行榜，其中有 4 所高校进入世界大学排名前 100。

具体来看，清华大学全球排名为第 23 位，位居内地高校第一，同时也是亚洲第一。随后是北京大学，位居全球第 39 位。另外，上海交通大学和浙江大学均是首次进入全球 TOP 100，分别位列第 89 位、第 93 位。

云南省高校中，云南大学排名 1066 位、昆明理工大学排名 1180 位、云南师范大学排名 1705 位、昆明医科大学排名 1753 位、云南农业大学排名 1872 位。

（来源：高教志 发布时间：2022-10-25）

温州医科大学附属医院与中国科学院合作共建研究中心

10 月 30 日，温州医科大学附属眼视光医院与中国科学院基础医学与肿瘤研究所（下称中科院医学所）合作共建的“中科院医学所眼科研究中心”启动仪式暨眼科创新转化高峰论坛在杭州举行。浙江省科技厅副厅长周土法，省卫健委副主任俞新乐，温州市人民政府副市长陈应许，中国工程院院士李兰娟，中国科学院院士、中科院医学所所长谭蔚泓，中国工程院院士、温医大校长李校堃，温医大眼视光医学部主任瞿佳，国家眼部疾病临床医学研究中心主任吕帆，浙江省眼科学会主任委员姚玉峰等嘉宾齐聚杭州，共商共谋眼科学创新发展。

会上，举行了中科院医学所-温州医科大学眼视光医院眼科研究中心签约仪式和揭牌仪式。

该中心将围绕眼病发生发展机制、视觉功能和视光学、视觉遗传发育、眼视光医用材料、眼科靶向药物等眼科关键瓶颈问题，借力合作双方的集成优势，有重点、有目标地开

展全方位研究，力争取得原创性重大突破，解决一批眼科领域的实际问题。

本次中心的启动是今年1月份温医大眼视光学院（生物医学工程学院）、附属眼视光医院与中科院医学所签署战略合作协议以来，双方迈入战略合作关系实质性落实发展的新阶段。

李校堃表示，和中科院医学所建立战略联盟是温医大深化人才与创新发展战略的又一次关键性探索。未来，研究中心将以党的二十大精神为指引，聚焦国家战略需求，围绕眼科关键瓶颈问题，加快技术攻关和科研成果转化，打造浙江省高能级平台，为推动浙江省打造“重要窗口”贡献积极力量，为浙江省实施“医学高峰”计划、打造全国医学高地注入强劲动能。

（来源：温州医科大学官网 发布时间：2022-10-31）

著名科学家颜宁回国创立深圳医学科学院

著名科学家颜宁宣布，即将辞去普林斯顿大学教授职位，到深圳创立医学科学院。

据悉，深圳医学科学院不定编制，不定级别，实行社会化用人制度，院长面向全球招聘。《深圳医学科学院建设方案》（下称《方案》）透露，深圳医学科学院选址坪山区，按照全新机制的要求，主要建设“四平台一智库”，力争到

本世纪中叶成为全球著名医学研究机构。根据《方案》，深圳医学科学院建设以健康优先、关注前沿、共建共享、先行先试、依法办院为基本原则，将聚焦解决“以健康为中心”的重大科学和关键技术问题，主动布局医学科技重点领域和关键技术，主要建设整合型医学科技协同创新平台、开放型医学科技资源管理平台、引领型医学科技基础支撑平台、创新型医学科技人才培养平台、智慧型医学科技战略研究智库。

深圳医学科学院由市政府设立，登记为市政府举办的事业单位，实行党委领导下的院长负责制；不定编制，不定级别，实行社会化用人制度。理事会是深圳医学科学院的决策机构；院长是深圳医学科学院的法定代表人，面向全球招聘，由理事会聘任，实行任期制。

根据《方案》，深圳医学科学院将探索六大创新机制，即灵活的引才用才机制、联动的多维合作机制、多元的资金筹措机制、创新的研究资助机制、科学的评审评价机制、协同的产业转化机制。深圳医学科学院按照“边建设，边运行”模式推进，其中，筹建期（2020-2021年）将启动院长遴选工作，研究出台深圳医学科学院管理办法，建设全市医学科技资源信息平台。

《方案》提出，深圳医学科学院的发展目标是，到2025年，以深圳医学科学院为中枢和桥梁的深圳医学科技协同创

新共同体基本建成，部分重点领域研究取得进展，针对重点人群和重大疾病的防治技术获得阶段性突破；到 2035 年，在医学科技创新体系建设、制度安排、规则对接方面形成可复制可推广的经验；到本世纪中叶，深圳医学科学院成为全球著名医学研究机构，粤港澳大湾区医学科学竞争力、创新力、影响力全球卓著。

（来源：软科 发布时间：2022-11-01）

中国农业大学成立 22 个学科战略中心

10 月 26 日，中国农业大学国家农业科技战略研究院组织召开国家农业科技战略研究院学科领域战略研究中心成立大会。成立大会上，战略院副院长杨富裕宣读了“学科战略中心”成立文件，副校长田见晖、战略院院长高旺盛共同为中心授牌。为全面提升学校科技战略研究能力，加快一流学科建设，搭建科技战略智库人才平台，经学校战略院、科学技术发展研究院和发展规划处三方共同研究决定成立“作物学科领域科技战略研究中心”等 22 个“学科战略中心”。目前 100 多名院士、教授和青年专家加入学科战略研究中心队伍。

田见晖指出，“学科战略中心”的成立是贯彻党的二十大精神，加快农业科技自立自强的具体行动，有助于加强学科前瞻性战略性研究工作，有助于培养锻炼战略型科技人才，对学校建设世界一流农业大学具有重要意义。生物学院院长郭岩、信息与电气工程学院副院长

林建涵作为代表发言，他们表示将全力参与并支持做好“学科战略中心”的各项工作。

高旺盛强调，站在国家战略之需、学校发展之需、学科建设之需的高度，战略院组织成立了 22 个学科战略研究中心，这在全国涉农高校尚属首次，标志着学校科技战略智库基本形成了由国家农业科技战略智库联盟高层专家委员会、校外特约研究员、校内学科战略研究团队组成的人才体系。

（来源：中国农业大学 发布时间：2022-10-27）

慕恩生物与中山大学共建“微生物资源与生物智造联合实验室”

11 月 3 日，慕恩（广州）生物科技有限公司（以下简称“慕恩生物”）与中山大学在广州签署合作协议，双方将围绕微生物资源应用创新领域开展科学研究及产学研合作，联手共建“中山大学-慕恩微生物资源与生物智造联合实验室”，以技术突破为先导，多渠道促进科技成果转化，合力构建微生物产业高质量发展新模式。

广州市黄埔区人民政府一级调研员杨家伟、黄埔区科技局副局长黎集怡；中山大学副校长兰平、科学研究院常务副院长刘梅、科学研究院横向处处长李一希、生命科学学院书记张斯虹、生命科学学院院长助理元少春、生命科学学院教授李文均等一行；慕恩生物创始人&CEO 蒋先芝、研发副总裁王琳、创新合作副总裁陈娟、生信与生物

多样性副总裁张东亚、天然产物部研发总监张倩等一行；美格基因创始人&CEO 束文圣、常务副总经理李绍春等二十余位专家领导共同出席了本次签约揭牌仪式。

为推进广东省农业微生物产业加快发展，助力广东建成具有全国影响力的农业微生物产业发展高地，广东省农业农村厅提出：建设国内领先国际一流的农业微生物种质资源库、创建生物资源创新利用核心技术攻关平台、推进农用微生物投入品的可持续开发推广，并鼓励建立农业微生物科技成果转化平台，引导农业微生物组企业组建创新联合体，推动科研成果加速转化。

本次慕恩生物与中山大学合作签约，正是响应国家号召，践行科研高校+优秀企业强强联合的示范“先行者”。签约仪式上，双方正式启动联合实验室的首个落地专项科技项目——【特殊生境微生物种质资源库和创新平台建设】，该项目旨在开发一批具有特殊价值和意义的环境样本及菌株。双方所采用的“产学研用”相结合模式，将充分发挥中山大学的科研优势和慕恩生物的产业化优势，联合带动农业微生物种源创新、基础研究和应用关键核心技术攻关，加速科研成果向实际生产力转化，进一步推进我省微生物产业高质量健康发展。签约仪式后，双方共同进行了联合实验室揭牌仪式，并为实验室负责人颁发聘书。

（来源：慕恩生物 发布时间：2022-11-03）

东方理工高等研究院与西湖大学签订战略合作框架协议

10月28日，宁波市东方理工高等研究院与西湖大学在西湖大学云谷校区签订战略合作框架协议。中国科学院院士、东方理工高等研究院院长陈十一和中国科学院院士、西湖大学校长施一公分别代表双方签订战略合作框架协议。双方将以此为起点，在探索体制机制改革、创新人才队伍建设与培养、打造战略科技力量等方向开展合作。

根据协议内容，双方将加强交流与合作，共同探讨现代大学办学理念，探索新型大学治理、人才引育、科学研究等新路径。尤其是在人才引育方面，双方将互帮互助，共同构筑并维护良性互促、健康有序的引才新格局；共同探索创新学生培养模式，共享优质教育教学资源，提升拔尖创新人才培养水平。

双方还将加强重点学科和新兴交叉学科建设，围绕“四个面向”，合作开展基础研究、应用研究和技术开发，联合举办高水平学术会议及其他学术交流活动，逐步在仪器设备共享、科技成果转化等多方面寻求更加广阔的合作空间，共同服务浙江省三大科创高地建设。

（来源：东方理工高等研究院 发布时间：2022-10-31）

山东中医药大学成立全球首家石墨烯医学研究院

10月25日，山东中医药大学石墨烯医学研究院成立大会暨第一次学术研讨会在长清校区行政楼328会议室召开。山东省药品监督管理局副局长李涛、山东省科技厅社会发展科技处一级调研员王胜利、山东省卫生健康委员会中医药科教处处长马强、校党委书记武继彪出

席并为“山东中医药大学石墨烯医学研究院”揭牌。副校长王振国主持会议。

武继彪代表学校致辞，向出席会议的领导和专家表示热烈欢迎，简要介绍了学校基本情况，并从基础研究、药物研究和临床研究三个方面详细介绍了石墨烯研究院发展规划及研究方向，强调指出石墨烯医学研究院的成立，为学校进一步落实“四个面向”，促进中医药传承创新发展提供了新机遇。学校将以此为契机，立足科研创新、人才培养、成果转化，聚焦石墨烯在医疗、预防、保健等方面的科研创新和成果应用，开展前沿关键技术创新实践，为实现高水平科技自立自强，更好服务人民群众健康贡献力量。

山东中医药大学石墨烯医学研究院为全球首家石墨烯医学研究院，旨在通过学科交叉和科教融合、产教融合，进一步挖掘包括石墨烯等在内的资源要素潜力，发挥多元主体作用，切实把教育教学优势、科学研究优势、中医药文化优势、医疗服务优势转化为健康产业创新发展优势。

（来源：山东中医药大学 发布时间：2022-10-25）

【校内动态】

学校党委书记尹向阳、校长夏雪山带队赴温州医科大学考察
学习

11月6日至8日，学校党委书记尹向阳、校长夏雪山带队，党委副书记徐绍琼，党委委员、副校长张爱云、李利华，第一附属医院院长曾仲，第二附属医院院长曾勇以及相关职能部门、直属单位、学院和直属附属医院负责人一行赴温州医科大学考察学习。温州医科大学党委书记吕一军，中国工程院院士、校长、李校堃，党委副书记程锦国，党委委员、副校长王良兴，副校长金胜威以及相关单位、部门负责人参加座谈交流。

吕一军主持座谈会。吕一军对昆明医科大学一行的到来表示欢迎，并围绕温州医科大学的办学历程、学位点与专业建设、人才培养、师资队伍、附属医院与医疗服务等方面，介绍了学校的基本情况。吕一军表示，两所学校各有特色、各有优势，长期以来结下了深厚友谊，下一步双方要互通有无、互相借鉴，进一步加强交流与合作。

李校堃梳理了温州医科大学近年的发展概况，重点介绍了学校在国家级、省级重点实验室建设，中国眼谷、中国基因药谷建设以及高层次人才引进方面的经验做法，并分享了处理“高峰”与“高原”、学校与政府、大学与医院几对关系的做法与思考。

尹向阳在座谈会上表示，温州医科大学是地方医科大学的翘楚，办学治校的宝贵经验值得学习和借鉴。尹向阳指出，昆明医科大学主动服务和融入国家战略，利用优势学科为云南面向南亚东南亚辐射中心定位服务，希望两校加强合作、优势互补，各有关部门深入对接交流，在科学研究、学生培养、医疗服务等方面展开合作。

夏雪山从办学资源、教育教学、人才队伍、科学研究、直属附属医院建设、国际交流合作等方面，介绍了昆明医科大学的基本情况。夏雪山表示，此次考察旨在从校园文化建设、学生管理、人才外引内培、校院二级管理等方面，对温州医科大学进行全面考察学习。希望兄弟院校给予帮助和支持，双方共同为服务于国家面向南亚东南亚发展战略作出贡献。

座谈会前，尹向阳、夏雪山一行实地调研考察了温州医科大学校史馆、人体科学馆、生物医药科研楼。

会后，学校领导分别带队，形成4个考察组就具体工作进行了深入交流。

当天，学校还召开了温州校友交流座谈会，校领导与校友代表进行深入交流，并赠送学校纪念品，向校友发出了90周年校庆邀请。

（来源：昆明医科大学官网 发布时间：2022-11-09）

学校与龙陵县人民政府签署战略合作协议

为充分发挥龙陵县区位、资源、优势和学校在人才培养、科学研究、成果转化等领域优势，进一步深化双方的合作交流成果，助力龙陵县实现高质量跨越式发展和学校高质量发展。

11月9日，学校夏雪山校长率学校部分领导班子成员、有关处室负责人和专家学者到龙陵县开展定点帮扶调研工作。双方召开座谈会，就下一步帮扶工作和深化合作达成共识。夏雪山校长代表学校与龙陵县人民政府签署了战略合作协议，开启了学校与龙陵县人民政府

校地合作的进程。学校和龙陵县人民政府将围绕生物医药大健康等领域，重点开展石斛产品研发等核心技术及重大新产品研发合作，助推龙陵石斛产业发展，支持巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

（来源：发展改革研究中心 发布时间：2022-11-09）

学校社科类研究项目立项取得新进展

近日，全国哲学社会科学工作办公室、云南省哲学社会科学工作办公室等先后公布2022年度社科类研究项目立项名单，昆明医科大学2022年度社科类研究项目立项取得新进展。其中，获国家社会科学基金西部项目立项1项；获云南省哲学社会科学规划项目（研究基地项目）立项5项；获教育部人文社科研究项目立项2项，实现了“十四五”期间的突破；获云南省哲学社会科学规划科普项目立项2项；获云南省哲学社会科学规划社会智库项目立项1项。

近年来，学校对社会科学研究始终予以高度重视，在项目申报方面提前安排部署，开展不同层面的申报动员，做好管理服务，切实激发了广大教医护职工的申报热情，各级各类社科项目的申报数量均较以往有所增长。下一步，学校将在提升申请申报质量、做好项目培育方面采取措施，进一步推动学校哲学社会科学研究繁荣发展。

（来源：科学技术处 发布时间：2022-10-10）

学校印发本科生考研工作实施方案（2022-2024年）

为进一步提高人才培养质量，以本科生考研工作为抓手，全面推动学风、教风和校风建设，进一步调动广大学生的学习自觉性、积极

性和主动性，全面推动学校本科教育教学工作高质量发展。学校制定出台了《昆明医科大学本科生考研工作实施方案（2022-2024年）》（以下简称《考研方案》）。

《考研方案》通过六个方面的具体措施来推动学校本科生考研工作，分别是加强组织领导、实施分类指导、提供优质服务、精心组织辅导、发挥学院导师团作用、实行奖励措施。

通过《考研方案》（2022-2024年）的实施，力争通过3年的努力实现学校本科生考研录取率超过40%，其中医学类专业的本科生考研录取率平均超过50%，使考研工作成为学校本科教育教学的一个重要风向标。

（来源：校长办公室 发布时间：2022-10-07）

学校与云南大学签署合作框架协议

10月28日，学校与云南大学合作框架协议签署仪式在云南大学举行。云南大学党委书记林文勋、校长方精云，副校长赵琦华、刘波、廖炼忠、吴润，校党委常委贾月萍；学校党委书记尹向阳、校长夏雪山，副校长解保生、吴红明、张爱云、李利华、陆地及双方相关职能部门负责人参加仪式。

林文勋在致辞中表示，在全国上下深入学习贯彻落实党的二十大精神之际，云南大学与昆明医科大学经过前期充分沟通后，在今天签署合作框架协议，这对双方的学科建设、人才培养和科学研究、社会

服务等都将起到巨大的推动作用。林文勋指出，两校同根同源，有着紧密的联系和频繁的交流，双方将以此次合作框架协议的签署为契机，建立固定交流机制，全面加强交流，并且重心下移，把学校层面的合作深化推进到相应的学院、学科和师生，力求取得更加务实的成效，打造学校间交流合作的典范。

尹向阳在致辞中表示，习近平总书记在党的二十大报告中指出，要办好人民满意的学校教育，要办好人民满意的医疗卫生事业。尹向阳强调，当前，云南省的教育、医疗现状距离人民满意的教育、人民满意的医疗还有较大差距，因此，两校之间的合作空间非常巨大。尹向阳希望通过此次合作框架协议的签署，充分利用两校的优势资源，落实合作协议内容，共同携手，为云南省教育、医疗事业发展贡献两校的智慧 and 力量。

仪式上，方精云和夏雪山分别代表双方签署合作框架协议。

（来源：昆明医科大学官网 发布时间：2022-10-31）

学校高层次人才引进实现突破

近期，国家自然科学基金委“杰出青年”科学基金获得者陈策实研究员正式入职昆明医科大学，实现了学校高层次人才“领军人才”（第二层次）层面的零突破，这是学校大力引培高层次人才的里程碑。

在高水平大学建设之路上，高水平人才是核心资源。学校高度重视高层次人才引进，修订《昆明医科大学高层次人才引进和管理办法》，

发布《昆明医科大学 2022 年海内外高层次人才引进公告》，诚邀海内外高层次人才加入。

陈策实教授是国家自然科学基金委“杰出青年”科学基金获得者，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才，享受国务院政府特殊津贴专家，中国科学院“百人计划”入选者，云南省云岭学者，云南省有突出贡献专业技术人员，现任昆明医科大学生物医学工程研究院院长。长期从事乳腺癌、泛素化、干细胞、动物模型等方面研究，已在国际期刊上发表 120 余篇 SCI 论文，被引用 7000 多次，H 指数 47，爱思唯尔 2021 中国高被引学者（基础医学），任 International Journal of Biological Sciences 执行主编，Cancer Science 副主编，Cancer Letters, J Genetics and Genomics, Cancer Biological Medicine, Cells 和 JBC 编委。中国抗癌协会乳腺癌专业委员会常委，中国细胞生物学会肿瘤细胞分会副会长。获云南省和重庆市科技进步一等奖。主持国家自然科学基金重点项目，科技部重点研发计划项目首席科学家。

（来源：人事处 发布时间：2022-10-27）

学校举办发展改革研究专题讲座

11 月 2 日上午，学校邀请昆明理工大学教授樊勇，为学校干部作“决策咨询类项目与决策咨询报告撰写”专题讲座。学校领导，各单位、部门办公室主任，学校 2022 年度发展改革研究项目负责人及

团队成员、哲学社会科学教师代表、研究生代表及宣传文秘骨干专班成员等聆听了讲座。

讲座中，樊勇从科学研究的内涵及定义、决策咨询类项目特性及其申报、决策咨询类项目申报质量的提升等三个方面进行了精彩的讲授。讲座紧扣党的二十大精神，密切联系云南省决策咨询类项目申报和研究的相关管理要求，详细介绍了决策咨询类项目研究和决策咨询报告撰写的相关内容。

此次讲座由发展改革研究中心主办。讲座对赋能学校发展改革研究工作再上新台阶，增强学校领导干部、管理人员和哲学社会科学工作者研究高等教育发展改革的意识，提高决策咨询报告的撰写水平具有重要意义。

（来源：发展改革研究中心 发布时间：2022-11-04）

【改革视角】

中国式现代化与高等教育改革创新发展的

吴岩在 2022 年第 11 期《中国高等教育》上撰文指出，二十大报告对教育、科技、人才工作的最新摆布、最新部署，为进一步加快高等教育改革创新发展的政策支持 and 难得的历史机遇。要抓住历史新机遇，作出历史新贡献，打开高等教育发展的新天地，关键是高等教育要练好内功，把高等教育自身的工作做好做到位，高质量完成高等教育改革创新发展的基本任务。

习近平总书记指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动。未来 15 年，是我国实现第二个百年目标的关键期，要在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，成为世界重要人才中心和创新高地，必须加快推进高等教育高质量发展，走好人才自主培养之路，加快建设高等教育强国。要以高质量发展为主题，切实提高高等教育支撑高水平自立自强的创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、推动自身发展的持续力、人民群众的满意率。具体地，就是要提高三个质量、打造一个范式。

1. 抓好根本质量：聚焦人才培养。提高质量是 21 世纪世界高等教育发展的时代命题，无论是世界高等教育大会提出的目标愿景，还是主要发达国家的高等教育战略规划，都将人才培养质量放在关键位置。2018 年，我国召开了新中国成立以来首次全国本科教育工作会议，提出了以本为本、四个回归；2020 年，召开了新中国成立以来首次全国研究生教育会议，对提高研究生培养高质量作了部署；2021 年，召开了新中国成立以来首次全国职业教育大会，明确提出要提高职业教育人才培养的适应性。三次大会的召开唱响了人才培养的主旋律，确定了提高质量的主基调。

提高人才培养质量关键在于夯实教育教学新基建，即“四金一化”：建好金专、金课、金师、金教材，建设质量文化。

建好金专。专业是人才培养的基本单元，直接关系高校人才培养质量、高等教育服务经济社会发展水平以及能否真正成为推动国家创新发展的引领力量。2019年，启动了一流本科专业建设“双万计划”。2019至2021年间，共遴选出11761个国家级一流本科专业建设点和15727个省级建设点。以此为带动，持续推动专业结构调整优化，“十三五”期间，累计新增1万个专业、撤销或停招6000个专业，推进了一场数量多、力度大、频度高的专业改革。

建好金课。课程是人才培养的核心要素，是教育最微观的问题，也是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化。2019年，启动了一流本科课程建设“双万计划”，目前共遴选出5118个国家级一流课程。另一方面，要重构课程体系，创新课程建设模式，把最新研究成果引入教学内容，加强课程系统化。

建好金师。教师是人才培养的决定力量，要具备道术、学术、技术、艺术、仁术五个方面的素养。道术就是要求教师要有大境界、大胸怀、大格局，心中有国家和民族，肩头担起使命和责任；学术方面要求教师有扎实的学术功底、深厚的知识储备和开阔的学术视野，既能着眼学术前沿和国家需求解决理论与实际问题，又善于学习新知识、新技术、新理论，努力成为科研高手；技术就是要求教师的育人水平要高超、方法技术要娴熟。方法技术是做合格教师必备的“看家本领”，要花时间花精力打磨。艺术方面要求教师授课要有滋有味、有情有义，既要有生动性，也要有针对性，还要有互动性。爱是教育的灵魂，没

有爱就没有教育。仁术就是要求教师要以爱育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，以情动人、以情育人、以情化人，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

建好金教材。教材是人才培养的主要剧本、育人育才的重要依托，建设什么样的教材体系，体现着一个国家、一个民族的价值观体系，直接关系党的教育方针的贯彻落实。一方面要提升教材建设的时代性和前瞻性，将最新研究成果、最新理论、实践成果引入教材；另一方面要通过全国教材建设奖选树优秀教材，立足强导向、建机制、促建设，充分调动各方面的积极性，带动教材建设质量整体提升。

建设质量文化。文化是最柔软最无形的，但又最持久最深厚最有穿透力的力量，是自觉自省自律的根本性保障。质量文化是人才培养的坚实保证。大学一旦形成具有价值认同的质量文化，这个大学就是有灵魂的卓越，就是真正的一流，就会从成熟走向出色。

2. 抓好整体质量：振兴中西部高等教育。中西部高等教育占据我国高等教育的半壁江山，普通高校数、本专科生数分别占到全国总数的 53%、54%，直接关系到我国高等教育整体水平和高质量发展。由于受中西部经济社会发展和我国高等教育布局的影响，中西部高等教育发展的基础和条件与东部地区相比存在一定的差距，是我国高等教育高质量发展的弱点与短板。总体来看，中西部高等教育面临发展基础、发展路径、发展模式、政策支持等方面的难题，亟需完成由扶贫助弱“输血”向增强自身机能“造血”、眼睛向东向上看向眼睛向

西向下看、省域向区域、个体发展向集群发展四个方面的转变，应当主动对接全国主体功能区规划，适度打破行政区划，推动行政区划与经济、地理和文化区划相结合，形成区域特色鲜明、类型多样互补、引领作用强劲的中西部高等教育发展格局。

2021年9月，中央印发《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》，要深入贯彻落实文件精神，要“布一个大局”——以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造高校集群发展的“西三角”，使其成为西北高教发展的新引擎、西南高教开放的新高地。“推一组大招”——积极推动人才西进，布局重大平台，强化条件保障，引导学生建功立业，加强信息化建设，推动国际交流合作和东中西部高校协作，全面支持中西部高等教育发展。“下一盘大棋”——完善人才培养、学科专业调整、产教融合、科技创新与成果转化、应用型发展等机制，全力打造有利于中西部高等教育跨越式发展的新生态，以中西部高等教育振兴支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。

3. 抓好服务质量：破解“卡脖子”“卡脑子”“卡嗓子”问题。

“卡脖子”指的是我们的关键技术存在被掐断的风险，“卡脑子”指的是我们的基础学科拔尖人才缺乏，“卡嗓子”指的是人文社会科学失声失语。我国高等教育要从以下三个方面做出应答。

推进新工科、新医科、新农科建设，提升国家硬实力，解决“卡脖子”问题。新工科方面，把握“新的工科专业、工科专业的新要求、交叉融合再出新”的内涵，推进理论研究、内容方式、组织模式及实

践体系创新，以未来技术学院、现代产业学院、产教融合创新平台建设为抓手，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制，推动工程教育深层次变革，着力培养能够解决复杂工程问题的卓越工程师。新医科方面，坚持“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”的定位，深化具有中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度，统领医学教育创新发展，加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养。新农科方面，坚持“新农业、新农村、新农民、新生态”理念，面向山、水、林、田、湖、草、沙，努力培养未来的新农科人才。

实施基础学科拔尖人才培养计划，提升国家元实力，解决“卡脖子”问题。基础学科是科技创新的母机、战略安全的底牌、国家富强的血脉。要深入实施“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”，在 77 所大学建好 288 个基础学科拔尖人才培养基地，实施基础学科教育教学改革试点工作计划（也称“101 计划”），建好核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目，在招生、培养、使用、保障、评价五大方面实行全链条全方位制度设计和政策创新，着力培养一批未来在世界上有重要影响力的杰出自然科学家、医学科学家、社会科学家。

推进新文科建设，提升国家软实力，解决“卡脖子”问题。如果一个国家没有哲学社会科学的兴盛与人才辈出，没有思想理论文化上的塑造力、影响力、感召力，这个国家就不是一个真正的大国，更不是一个真正的强国。没有人文社科的繁荣，中华民族伟大复兴就不是真正的复兴。必须加快推进新文科建设，建构自主的知识体系、思想

体系与理论体系，培养具有自信心、自豪感、自主性的新时代哲学社会科学人才，培养一批知中国、爱中国、懂中国，会讲中国故事、能够讲好中国故事的时代新人，构建世界哲学社会科学领域的中国学派，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

4. 打造高等教育发展的“中国范式”。看一个国家是不是高等教育强国，除了要有国际可比的硬指标，还要看它有没有构建起一套自主、成熟的发展范式。这个发展范式既包括形而上的高等教育思想、理论、体制和机制，也包括形而下的标准、技术、方法、评价、保障。目前，我国高等教育已经形成以“四新”建设、创新创业教育、高等教育数字化、基础学科拔尖人才培养为代表的人才培养中国范式。“四新”体现中国高等教育思想理论的创新发展，创新创业大赛体现中国高等教育质量标准的创新发展，数字化战略体现中国高等教育形态的创新发展，基础学科计划体现中国高等教育拔尖人才培养的自主之路。

深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。“四新”是中国高等教育面对新一轮科技革命与产业变革，世界高等教育改革发展，实现中国式现代化作出的教育应答、时代应答、主动应答和中国应答，正逐步改变中国高等教育的样貌，也得到了世界高等教育的广泛关注。要瞄准科技前沿和关键领域，深入推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、评价等对人才培养范式进行全方位改革，引领高等教育创新发展。

办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。2015年以来，已经成功举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第八届大赛吸引了111个国家地区、340万个项目、1450万名学生报名参赛，真正实现“百国千校万人”参赛，搭起全球创新创业教育最大的交流平台，推动形成了新的人才培养观和新的质量观，“敢闯会创”成为新时代培养优秀卓越人才的核心要素。要进一步突出育人理念，坚持“敢闯会创”的质量标准，持续办好大赛，带动育人理念、质量标准、体制机制、质量文化等全面改革。

全面实施高等教育数字化战略。高等教育数字化不是一般的策略问题，而是决定高等教育高质量发展的战略问题，是实现高等教育从学习革命到质量革命再到高质量发展的突破口和创新路径。2022年3月28日，国家高等教育智慧教育平台正式上线，汇聚了7.6万名名师名家、2.7万门优质课程、1800门国家一流课程。截至2022年7月，注册用户超3亿，其中国际用户1300万，覆盖146个国家和地区。上线三个月访问量便超180亿人次，打造了一个永远在线的“中国金课堂”，改变了教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。要高水平举办世界慕课与在线教育大会，精心研制发布《世界高等教育数字化发展报告》，充分发挥世界慕课与在线教育联盟的引领作用，让中国高等教育在世界高等教育数字化战略发展中下出先手棋，当好领头羊。

推进中国式现代化迫切需要中国高等教育改革创新发展的，率先建成高等教育强国。我们要时刻保持清醒头脑，建设高等教育强国必须把握好中国特色、世界一流两个维度，缺一不可、不可偏废。一方面，世界一流是指必须把握国际共性，体现国际可比性，也就是说，中国高等教育是否达到世界一流不是自说自话，而是要按照国际公认的标准指标共识进行比较得出。另一方面，中国特色强调的是中国高等教育绝不能把以美国为代表的西方高等教育的发展模式奉为圭臬，要扎根中国大地、解决中国问题，体现中国自主、走好中国道路，坚持自己的制度特色、文化特点和价值特性，不断推动中国高等教育走向成熟成型，走向卓越出色；不断提高中国高等教育对国家经济社会科技文化的服务力、支撑力、引领力；不断扩大中国高等教育的国际影响力、感召力、塑造力；在不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势方面提供更多的基础性、战略性支撑，作出更大的全局性、先导性的贡献。

【吴岩，教育部高等教育司司长、教育部直属高校工作办公室主任】
原文刊载于《中国高教研究》2022年第11期

面向 2035：高校学科优化调整布局的思考

邬大光在 2022 年 10 月 11 日第 15 版《光明日报》中撰文指出。学科的调整与变化在一定程度上受社会经济、科技发展水平、产业结构以及劳动力结构等方面的影响，面向 2035 的高校学科优化调整布局，不是简单的当前任务，而是具有历史延续性的改革。值得注意的

是，从历史脉络看，我国高校学科优化调整布局是一个不断进行“裂变”“分化”和“更新”的过程，新时代高校学科优化调整布局既承接着历史的遗传基因，也孕育着未来的更新创造。

面向 2035，学科优化要探索学科内外部发展逻辑相统一

从高校学科建设的内在逻辑（学科产生、发展的内在规律）看，学科的生成性是高校学科优化调整布局的前提，学科是知识的客观发展和人类需求的主动建构相结合的产物，因此学科的产生、发展、衰落等过程，既有客观性，也有人为建构性；学科的自主性是高校学科优化布局调整的基础，尽管作为人类知识体系的学科具有世界性，但与国家战略、人才培养、科技创新等紧密结合的学科也具有国家性，因此要想更好地进行学科建设，学科的自主发展是前提。当然，学科的自主发展并非排斥借鉴学习，学科的生成总是起步于借鉴学习，但借鉴学习的目的是寻求创新发展，创新发展才是学科自主发展的最终归宿；学科的内在关联性是高校学科优化调整布局的关键，任何学科的发展都不是孤立的、封闭的，学科间的边界也不是固定不变的，可以说学科间的联系是客观存在的，因此，必须关注学科间的相互支撑和融通，挖掘学科集群的作用，以使学科建设发挥更大效益。

从高校学科建设的外在逻辑看，高校学科优化调整布局首先应充分考虑社会发展的现实需求。学科是人类对自然界和社会的系统性认识的成果，因此学科发展中既有知识增长和深化的本体价值，也有推动社会发展的功用价值，而且学科的发展离不开所在社会的支持，任

何国家的学科发展都会充分考虑到所在国家和地区的现实发展需要。我国正处于高质量发展的社会转型期，产业升级，技术更新换代、提质增效等都需要知识、理论的深度参与和支持。其次，高校学科优化调整布局应主动满足国家战略需要。国家战略需要是国家发展的重中之重，是关系到国家利益、国家竞争力的关键所在，在国家的重大战略需求面前，学科发展更能找到突破口，更能获得发展的原动力，更有可能实现重大突破和原始创新，为提升国家实力、维护国家利益作出更大贡献。最后，高校学科优化调整布局应充分考虑到利益相关者的不同需求。学科作为一个知识体系，是教育界、科技界、产业界的纽带，是人才培养、科技创新和产业升级的联动，无论是满足社会发展现实需求还是国家战略发展需要，都并非高等教育系统内部的事情，它需要利益相关者共同参与，既要充分考虑到利益相关者的不同需求，又要抓住不同时期的主要矛盾和问题，以使高校学科建设合理、有效。

面向 2035 的高校学科优化调整布局要在高校学科的生成性、自主性和内在关联性与满足国家、社会以及利益相关者的现实需求之间寻找到衔接点，也就是要实现其内外在逻辑的统一。为此，一是看是否能构建起一种以学科发展内外部协调、学科间相互支撑融通、学科与社会间良好互动等为特征的学科生态系统；二是看学科建设是否有利于社会的可持续发展。学科建设不能只考虑眼前利益，只有满足社会的长远利益，为社会可持续发展提供有力支撑，才是内外部逻辑协调统一的具体体现。三是看知识生产新模式与内外部逻辑的协调统一。

从 20 世纪后半叶开始，世界的知识生产越来越呈现出不同于以往的特征。在传统的知识生产模式中，由于知识生产相对比较封闭，因此学科的内在逻辑和外逻辑经常产生冲突和矛盾，而以开放性为核心特征的新的知识生产模式，则表现出组织和参与者的多样性、跨学科性、知识生产的应用情境性等特点，为内外部逻辑的协调统一带来了可能性。超越学科发展内在逻辑与学科应用外在逻辑的对立，实现两者的同构共生，已经成为未来学科建设的趋势。

面向 2035，学科优化需要多元主体、多种因素的协同参与

面向 2035 的高校学科优化调整布局，应围绕以下方面构建战略方案：一是优化调整科类结构，使其更加合理，符合我国社会发展需要。二是推进一流学科建设，打造“高峰”学科，实现提升学科整体水平的目的。三是优化调整学科区域分布，持续提升其均衡性及与区域发展的匹配度。四是对不同类型的学科应采取不同的发展策略，促进学科集群和交叉的发展，构建更为健康的学科生态系统。

面向 2035 的高校学科优化调整布局是一项系统性工程，需要将多元学科建设主体发展为协同参与的“合作生产者”，共同致力于学科系统生态的构建。因此，第一，明确多元主体的权责，建立多主体协同联动的宏观管理机制。高校学科建设的实施涉及中央和地方两级政府，也涉及各部门的分管领域，同时还涉及高校、二级学院、企业单位等各种组织和机构。因此，构建协调多主体利益的协同联动机制是协调多主体利益需求的必然选择。具体而言，政府是统筹规划高校

学科建设的主导力量，中央政府统筹全国和各部委，地方政府统筹辖区内高校的学科建设，提供相应的条件保障支持，将学科建设落到实处；高等学校是学科建设的实施主体，应通过学科建设回应政府的主要战略要求，这就要求政府赋予高等学校更多的学科建设自主权；二级学院是学科建设的具体执行者，要从国家大局出发，走出本学科和小部门的局限，避免陷入封闭的学科逻辑以及僵化的学科本位意识当中；企业单位等社会机构是高校学科建设的重要推动者，应从社会发展需求出发，对高校的学科建设提出建议，并与高校一起积极推动所在领域的科技创新、产业升级等，以实现高校和企业的共赢发展。

第二，改革学科资源配置机制，促进学科分类发展。资源配置是引导学科健康发展的有力抓手，可通过改进资源配置的方向和力度实现学科的优化调整布局，对不同类型学科实施分类管理。首先，构建政府主导的基础学科持续性资源配置模式。基础学科的发展一般需要较多资金支持，还具有资金投入与成果产出不完全匹配的特点，因而基础学科的资源配置更多应是政府责任，要考虑其长远性、公共性，而不能依靠市场，只注重效益。其次，建立市场主导的应用学科绩效型资源配置模式。对一些应用性较强的学科而言，可以充分引入市场机制，通过学科建设的绩效来引导资源配置，释放应用型学科的特点，激发学科创新活力。最后，政府和市场结合的新兴学科资源配置模式。新兴学科一般都具有一定的产业前景，对产业转型升级、产业链重塑等具有重要意义。因此，构建政府和市场结合的新兴学科资源配置模

式，既能更有效地满足国家战略需要，又能和企业的需要紧密结合在一起，有利于推进学科优化调整布局。

第三，消解学科与专业的隔阂，探索“学科—专业”融合发展新路径。因历史的管理惯性，我国高校学科和专业存在较大区别，在一定程度上人为割裂了教学和科研的关系。落实面向 2035 的高校学科建设，需要探索建立“学科—专业”融合发展机制。首先，要从顶层设计、组织建设和资源配置等多方面统筹考虑，对此，应牢牢抓住人才培养和知识创新两大产出导向，从协同规划、协同机制、协同内容等方面着手探索改革方案。其次，要进一步扩大高校自主权，鼓励学校探索“学科—专业”融合机制，提供有针对性的政策倾斜和资源支持，真正做到因学科发展而异，“一科一策”。最后，打通高校“本—研”人才培养体系和教学、科研体系。重科研、轻教学，重学科建设、轻专业建设等问题一直存在于高校当中。为此，应从融合发展出发，通过机制改革，将科研与教学、学科建设与专业建设间的“零和”关系转变为“强—强”促进关系。

第四，改革学科评价体系，构建评价学科建设的长效机制。为促进学科整体发展，激发学科发展活力，既要建立起对学科本身的评价机制，又要构建起对学科建设的长效评价机制。首先，构建更为科学的学科评价体系，充分考虑不同类型的学科特性，以及不同类型学科发展的不同路径，在评价标准、方法、程序等方面凸显这些差异，同时，应更关注学科的真实水平和发展潜力，避免简单化的排名评价和

定量评价，对学科的综合发展水平进行全面衡量。其次，引进多元评价主体，并在学科评价中真正发挥作用，政府、高校、企业、第三方评价机构等都可以对学科发展进行评价，但应在资格审查、标准考量、作用机制、实施原则和评价结果运用等方面充分把关，以使各个评价主体在学科发展中真正发挥作用。最后，构建评价学科建设的长效机制，学科评价并非只对学科本身进行评价，还应对学科优化调整布局进行评价，从实际效果出发，评价学科优化调整布局的具体行为是否科学、合理，后续影响如何等，以便为今后的实践提供改进依据。

【邬大光，中国高等教育学会副会长，兰州大学高等教育研究院院长，厦门大学教育研究院教授】

原文刊载于《光明日报》2022年10月11日15版

【治理名言】

1. 管理就是把复杂的问题简单化，混乱的事情规划化。

——[美]杰克·韦尔奇

2. 管理是一种实践，其本质不在于“知”而在于“行”；其验证不在于逻辑，而在于成果。

——[美]彼得·德鲁克

3. 体无常规，言无常宗，物无常用，景无常取。

——[唐]皇甫湜

4. 制定正确的战略固然重要，但更重要的是战略的执行。

——联想集团总裁兼CEO 杨元庆

送：校领导

发：全校各单位、部门

审 核：付伟斌

编 辑：单淑晴

校 对：赵书慈 王佳冉 何梦姣 吴涵 杨金香（学生）

电 话：0871-65922803